

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ»**

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 2 от 23.09.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУДО «ЦДТМ АР
С.Е. Карпенко
Приказ от 24.09.2024 г. №134



**Программа воспитания
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ АКСАЙСКОГО
РАЙОНА»
на 2024-2029 годы**

г. Аксай
2024 г.

Содержание программы:

1. Введение.
2. Краткая информация об организации.
3. Актуальность воспитательной программы
4. Педагогическая целесообразность
5. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦТДМ» Аксайского района.
6. Цель и задачи Программы воспитания.
7. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования
8. Анализ реализации программы воспитания.

1.	Паспорт программы
2.	Введение
3.	Краткая информация об организации
4.	Актуальность программы воспитания
5.	Педагогическая целесообразность
6.	Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦТДМ» Аксайского района
7.	Цель и задачи программы воспитания
8.	Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования
9.	Анализ реализации программы воспитания.
10.	
11.	

1.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА»
Нормативно-правовая база для разработки программы	-Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020 г.); - Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298 "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; -Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее - Целевая модель). - Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3); -Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; -Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП

	<p>2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;</p> <p>-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p>
<p>Исполнители программы</p>	<p>-Администрация МБУ ДО «Центр творчества детей и молодежи АР»</p> <p>- Педагогический коллектив</p> <p>-Родители (законные представители) детей</p> <p>-Социальные партнеры</p>
<p>Цель программы</p>	<p>системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ</p>
<p>Задачи программы</p>	<p>1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков патриотизма, гражданской ответственности, общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры</p>

	<p>международного общения;</p> <p>2) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, - укрепления здоровья, организации свободного времени; - развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы; <p>-3) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей</p> <p>4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;</p>
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2024-2029г.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Метадист Степанова Надежда Николаевна</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Для МБУ ДО «ЦТДМ»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение конкурентоспособности учреждения на рынке образовательных услуг; - открытость деятельности учреждения; - активное продуктивное взаимодействие ОУ с учреждениями социума и семьями

	<p>учащихся в целях объединения усилий по формированию Единого воспитательного пространства.</p> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства для сохранения стабильно положительных результатов в воспитании обучающихся; -развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик — родитель». -развитие и совершенствование системы деятельности дополнительного образования ; <p>Для учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решение проблем вхождения растущего человека в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими. - обеспечение права и возможности каждому учащемуся на удовлетворение его образовательных потребностей - развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей. - приобретение опыта практической деятельности (опыта социальных проб). -приобретение навыков выстраивания отношений в детском коллективе (взаимопомощь, сотрудничество, доверие, искусство коммуникации). -освоение организаторских навыков, отработка лидерских качеств, выбор уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.
<p>Порядок и источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

<p>Порядок контроля и отчетности по программе</p>	<p>Общий контроль процесса реализации Программы воспитания осуществляет педагогический совет учреждения. Публичный отчет о промежуточных результатах реализации Программы осуществляется через ежегодное самообследование ДОУ, мониторинг НОК.</p>
--	--

2. Введение.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦТДМ АР» разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования, с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. №304- ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания граждан России, с Концепцией развития дополнительного образования, Стратегией развития воспитания до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р)

Данная программа направлена на личностное развитие детей, формирование гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

3.Краткая информация об организации

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи» Аксайского района.

Телефон: 8(86350) 4-25-40, 5-13-14, 5-77-04, 5-08-52; Адрес: Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Чапаева 163/1

Тип учреждения – Образовательное учреждение дополнительного образования

Направленности:

Художественная

Туристско-краеведческая

- естественнонаучная

Физкультурно-спортивная

Социально-гуманитарная.

Детское объединение – это начальная ступень демократии, исток гражданственности, творческой деятельности, пополнение интеллектуального потенциала общества.

Важнейшая функция детских организаций и объединений – создание условий для активной, насыщенной интересами и полезными делами жизни детей, укрепляет нравственный микроклимат в детском коллективе и гуманистические отношения сотрудничества. Эти задачи с успехом решаются в ЦДТМ г. Аксая

В городе созданы условия для развития личности с разумно организованным досугом детей – средой их жизнедеятельности, где ребенок реально может проявить себя как субъект деятельности в различных статусах, ролях, позициях от рядового, заинтересованного ответственного участника до лидера-организатора, в индивидуальной и коллективной, исполнительской и творческой деятельности.

В Аксайском центре творчества детей и молодежи дети имеют возможность самореализации своей личности в области технического творчества, занимаясь бесплатно в детских объединениях Центра.

4. Актуальность программы воспитания.

Изменение социокультурных условий жизни, связанное с всесторонним реформированием общественных устоев, неблагоприятно сказывается на состоянии обучения и воспитания подрастающего поколения. Разрешение назревших противоречий сопровождается отчуждением детей и подростков от заботы взрослых, социальной незащищенностью, снижением уровня здоровья и нравственного состояния. Дезорганизация жизни семей, не сумевших адаптироваться к новым условиям в связи с резкой дифференциацией доходов, разрушением сложившихся нравственных норм и традиций семейного уклада, приводит к резкому спаду воспитательного воздействия семьи, ее несостоятельности в вопросах социализации детей. Ослабляется связь семьи и школы. Модернизация сферы образования связана с поиском новых методик, технологий, с ценностной переориентацией, вместе с тем ее кризисное, противоречивое состояние приводит к суждению воспитательного пространства. Традиционные формы обучения и воспитания не соотносятся с характером нынешнего времени, с потребностями и

интересами детей и подростков. В связи с этим усиливается роль системы дополнительного образования в моделировании и реализации различных воспитательных программ. Преимущество этой системы состоит в том, что она свободна от жестких регламентаций и предполагает, прежде всего увлеченность и заинтересованность, удовлетворение насущных потребностей детей и подростков в организации свободного времени и развитии индивидуальных способностей. В настоящее время остро ощущается потребность детей в хороших педагогах-организаторах, проявляющих подлинное внимание к своим воспитанникам и помогающих им утвердить себя в общественной жизни, в кругу сверстников, усвоить необходимые навыки в работе над собой.

5. Педагогическая целесообразность.

Воспитательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей и подростков. Главный акцент делается на формирование и развитие личности ребёнка, его творческого потенциала, развитие коммуникативных способностей, тесное взаимодействие с родителями.

Программа воспитания непосредственно связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ, с реальным процессом работы педагога с детским объединением. Педагог дополнительного образования при помощи данной воспитательной программы решает целый ряд педагогических задач:

- помогает ребенку адаптироваться в новом коллективе. Чтобы стать частью коллектива, освоить его традиции, порядки, стиль общения и занять в нем достойное место .
- выявляет и развивает специальные возможности и творческие способности обучающегося;
- формирует в ребенке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию;
- способствует удовлетворению его потребности в самоутверждении и признании, создает каждому «ситуацию успеха»;
- помогает выстроить партнерские отношения с родителями, используя воспитательный потенциал семьи и учреждения дополнительного образования.

Продуктивное сотрудничество педагога с обучающимися, взаимное стремление к активному творческому и созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовывать педагогический процесс дополнительного образования в том числе воспитания;

6. Особенности организации воспитательной деятельности в МБУ ДО «ЦТДМ» Аксайского района

Воспитательная среда Центра ориентирована на раскрытие личностного потенциала, позитив, оптимистический настрой, эмоциональный подъём. Такая среда влияет на активность ребёнка в познании окружающего мира, направляет его на добрые поступки, на саморазвитие

Процесс воспитания МБУ ДО ЦТДМ АР основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

1. Соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении.

2. Ориентира на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, на основе конструктивного взаимодействия обучающихся и педагогов.

3. . Реализации процесса воспитания через создание детско-взрослых сообществ, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

4. Организации преемственности всех возрастных ступеней воспитания на основе совместных дел обучающихся.

5. Системности, оригинальности и целесообразности воспитания как условий его эффективности.

Ключевые понятия воспитательной системы МБУ ДО «ЦТДМ АР»:

Добрая среда

Это создание благоприятной среды для детей и взрослых, в которой педагог, родитель и ребёнок, объединены атмосферой доверия, личностного успеха в совместной деятельности, творчества, познания и самоопределения.

Справедливая среда

Объединяет детей из разных социальных слоев, детей разных национальностей и вероисповеданий, здоровых и больных, поскольку все проживают в многонациональной России.

Умная среда

Помогает научить ребёнка учиться, осваивать способы мышления, действия, коммуникации, понимания и рефлексии; дает возможность участвовать и осваивать разные типы деятельности и труда – управленческого, исследовательского, проектного, конструкторского, труда, связанного с эмоциональной заботой и сопереживанием.

Развивающая образовательная среда – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности детей и подростков, содержащихся в социальном, предметно - пространственном, технологическом и

информационном компоненте среды; только творческая образовательная среда обеспечивает саморазвитие свободной и активной индивидуальности.

Программа воспитания МБУ ДО «ЦТДМ» разработана в 2024 году с целью модернизации компонентов воспитательной системы учреждения, является мобильной, корректируемой и изменяемой.

7. Цель и задачи программы воспитания

Целью Программы воспитания МБУДО «ЦТДТ» является системное педагогическое сопровождение личностного развития детей, создающее условия для реализации их субъектной позиции, формирования гражданских, патриотических и нравственных качеств, развития их способностей и одарённости через реализацию воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи Программы воспитания

- 1) включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей модуля (в формате Рабочей программы воспитания), направленного на формирование у детей и подростков патриотизма, гражданской ответственности, общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;
- 2) использование в воспитании детей возможности учебных занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству для:
 - формирования и развития творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
 - формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,
 - укрепления здоровья, организации свободного времени;
 - развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;
- 3) совершенствование воспитательных практик и интерактивных технологий как развивающегося потенциала дополнительного образования детей
- 4) развитие социального партнерства как один из способов достижения эффективности воспитательной работы;

8. Содержание воспитательной деятельности в процессе реализации общеразвивающих программ дополнительного образования

Общеобразовательные и общеразвивающие программы

дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы.

Существующие направленности дополнительных общеобразовательных программ должны быть интересны каждому ребёнку. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности

Художественная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы художественной направленности: овладение культурой своего народа, в том числе региона; создание условий для реализации творческого потенциала детей в художественной деятельности; организация совместных творческих акций с детьми.

Дополнительные общеобразовательные программы художественной направленности нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают ему незаменимый опыт познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Социально-гуманитарная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности: развитие человечности и добротворчества; формирование у воспитанников гражданской нравственной позиции; создание условий и предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества детей и проявления ими себя в роли лидера.

Основная цель, реализуемая в рамках социально-педагогического направления дополнительных общеобразовательных программ – это формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Реализация воспитательного потенциала дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек - человек»).

Туристско-краеведческая направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности: формирование героико-патриотических позиций; формирование интереса к познанию отечества, готовности к изучению своей страны, своего региона и малой родины; формирование установок на здоровый образ жизни.

В современных условиях меняется само понимание реализации воспитательного потенциала туристско-краеведческой деятельности. *Детско-юношеский туризм и краеведение* содержат громадный потенциал для воспитания российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству): знакомство с фактами прошлого и настоящего многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Физкультурно-спортивная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы физкультурно-спортивной направленности: формирование физически здорового растущего человека; формирование готовности к преодолению трудностей в достижении новых спортивных результатов.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности обусловлен возможностями реализации естественной двигательной активности, освоением новых двигательных действий, развитием волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Занятие физкультурой и спортом в кружках и секциях отличается тесным взаимодействием педагога с ребёнком, при котором устанавливаются доверительные отношения.

При этом решаются следующие воспитательные задачи: самопознание собственного спортивного потенциала; взаимной ответственности и ответственной зависимости; личной организованности; мотивации здорового образа жизни; готовности отстаивать интересы своего коллектива в соревнованиях различного уровня; направленности на результат и победу в спортивных соревнованиях.

Естественно-научная направленность

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы естественно-научной направленности: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов;

установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Содержание естественно-научной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями.

Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сохранение природы; активной позиции по изучению и охране природы.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

9. Анализ реализации программы воспитания.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБУ ДО «ЦТДМ», являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований;

Вопросы для анализа:

-имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности, а также о содержании осуществляемой в ЦТДМ воспитательной работы;

-создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

- поддерживается ли в педагогическом коллективе доброжелательные взаимоотношения;

-существует ли в ЦТДМ система стимулов и поощрений для педагогов за хорошую воспитательную работу с детьми.

Итогом самоанализа организуемой в МБУ ДО «ЦТДМ» воспитательной работы является перечень проблем, выявленных в процессе самообследования, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН
воспитательных мероприятий на учебный год.**

2024 год – Год семьи и Год добрых дел

2025 год – объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, годом защитника Отечества, а также годом мира и единства в борьбе с нацизмом.

Проект «Чистый город начинается с нас»

Направление: экологическое, художественно-эстетическое, патриотическое, ДЮП, ЮИД.

Название мероприятия / направленность	Ответственные
СЕНТЯБРЬ	
*Акция День солидарности в борьбе с терроризмом»	Педагоги – организаторы ПДО
*Акция «День добрых дел»	Педагоги – организаторы ПДО
Международный день грамотности	Педагоги – организаторы ПДО.
Мстер-класс «Российский день леса»	Педагоги дополнительного образования
День открытых дверей	Педагоги – организаторы ПДО/. Педагоги дополнительного образования
Международный День мира	Педагоги дополнительного образования
Месячник пожарной безопасности	Педагоги – организаторы

	ПДО..
Акция «Внимание, дети!»	Педагоги – организаторы ПДО..
Акции экологического просвещения и раздельного сбора вторсырья	ЭКО волонтеры /Педагоги – организаторы ПДО.
Смотр готовности отрядов ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО.
ОКТЯБРЬ	
Мероприятие «День пожилого человека»	Педагоги – организаторы ПДО..
Всемирный день животных	Педагоги – организаторы ПДО..
Международный день учителя	Педагоги – организаторы ПДО./ Педагоги дополнительного образования
Муниципальный этап осеннего конкурса «Осенние фантазии»	Педагоги – организаторы ПДО..
Муниципальный этап смотра отрядов ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО..
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943)	Педагоги – организаторы ПДО...
Экологическая акция «Чистый город начинается с нас»	Педагоги – организаторы ПДО..
Муниципальный конкурс «Папа может»	Педагоги – организаторы ПДО..
День белых журавлей	Педагоги – организаторы ПДО..
Осенние дороги ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО.
Турнир по ДЗЮДО	Педагог дополнительного образования
НОЯБРЬ	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	Педагоги – организаторы ПДО.
Экологический диктант	Педагоги – организаторы ПДО

Муниципальный этап Конференция Отечество	Педагоги – организаторы ПДО
День матери	Педагоги – организаторы ПДО.
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Фестиваль новогодних идей»	Педагоги – организаторы ПДО.
Акция День Государственного герба Российской Федерации	Педагоги – организаторы ПДО.
ДЕКАБРЬ	
Конкурс «Ёлочная Игрушка» 100 лет гражданской авиации на Дону.	Педагоги – организаторы ПДО.
Конкурс художественной самодеятельности «Зимние фантазии»	Педагоги – организаторы ПДО.
Акция Международный день инвалидов	Педагоги – организаторы ПДО.
Акция День Неизвестного Солдата	Педагоги – организаторы ПДО.
Акция День Конституции Российской Федерации	Педагоги – организаторы ПДО..
Муниципальный конкурс «Творческие горизонты	Педагоги – организаторы ПДО.
Новогодние представления	Педагоги – организаторы ПДО.
Мастер-классы педагогов дополнительного образования	Педагоги – организаторы ПДО.
Всероссийский день зимующих птиц	Педагоги – организаторы ПДО.
Урок памяти. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Педагоги – организаторы ПДО..
Неделя памяти жертв Холокоста. День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц - Биркенау (Освенцима) -	Педагоги – организаторы ПДО.Г.Н.
ФЕВРАЛЬ	

<p>Неделя памяти.</p> <p>-81 год со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</p> <p>-День освобождения Аксая и Ростова на Дону</p>	Педагоги – организаторы ПДО.
<p>Международный день родного языка</p> <p>255 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова, русского писателя, баснописца (1769-1844)</p>	Педагоги – организаторы ПДО.
Открытый турнир по дзюдо, посвященный Дню Защитника Отечества	Педагог дополнительного образования
<p>Досуговые мероприятия</p> <p>с участием семей обучающихся День защитника Отечества</p>	Педагоги – организаторы ПДО.
МАРТ	
Конкурс отрядов ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО.
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского, педагога и писателя (1824-1871)	Педагоги – организаторы ПДО.
<p>Досуговые мероприятия</p> <p>с участием семей обучающихся Международный женский день</p>	Педагоги – организаторы ПДО.
Акция День воссоединения Крыма и России 18 марта	Педагоги – организаторы ПДО.
Фестиваль Всемирный день театра	Педагоги – организаторы ПДО.
Конкурс видеороликов ко дню рождения ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО.
Конкурс отрядов ЮИД	Педагоги – организаторы ПДО.
АПРЕЛЬ	
Акция «Весенние дороги»	Педагоги – организаторы ПДО.

Муниципальный этап творческого конкурса «Эхо Победы»	Педагоги – организаторы ПДО.
Турнир по шашкам	Педагог дополнительного образования
Муниципальный этап конкурса «Пасхальное вдохновение»	Педагоги – организаторы ПДО.
Мастер-класс «Пасхальный цыпленок»	Педагоги – организаторы ПДО.
Безопасное колесо	Педагоги – организаторы ПДО.
ППС (под вопросом)	Педагоги – организаторы ПДО.
Экологический слёт	Педагоги – организаторы ПДО.
МАЙ	
Праздник Весны и Труда	Педагоги – организаторы ПДО.
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	Педагоги – организаторы ПДО.
День Победы	Педагоги – организаторы ПДО.
День российского телевидения (1991)	Педагоги – организаторы ПДО.
Международный день музеев	Педагоги – организаторы ПДО.
День детских общественных организаций России	Педагоги – организаторы ПДО.
День славянской письменности и культуры	Педагоги – организаторы ПДО.
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	Педагоги – организаторы ПДО.