


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества детей и молодежи Аксайского район

СОГЛАСОВАНО

Председатель профсоюзной  
организации МБУ ДО ЦТДМ АР  
 Е.В.Головко  
30 августа 2019 протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ЦТДМ АР  
 Ю.И.Черноусов  
приказ МБУ ДО ЦТДМ АР  
от 02 сентября 2019 № 164

ПРИНЯТО

на заседании педагогического Совета  
с учетом мнения советов  
обучающихся и родителей  
протокол № 1 от 30.08.2019

**Положение**  
**о формах, периодичности и порядке текущего контроля**  
**успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации**  
**учащихся в муниципальном бюджетном**  
**учреждении дополнительного образования**  
**Центр творчества детей и молодежи Аксайского района**

город Аксай  
2019 год

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 СанПиН 2.4.2.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений дополнительного образования детей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Уставом МБУ ДО ЦТДМ АР;

- учебным планом;

- годовым календарным учебным графиком ;

- правилами внутреннего распорядка учащихся Центра.

1.2. Промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы учащихся детских объединений МБУ ДО ЦТДМ АР (далее – аттестация учащихся) является неотъемлемой частью образовательного процесса, имеет целью повышение его результативности и уровня профессионализма педагогических работников.

1.3. Аттестация учащихся проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки учащихся.

1.4. Основное содержание промежуточной и итоговой аттестации учащихся – выявление соответствия реальных результатов образовательного процесса

прогнозируемым результатам реализации дополнительных общеразвивающих программ.

1.5. Промежуточная аттестация учащихся - форма контроля, определяющая освоение дополнительной общеразвивающей программы между переходными годами обучения, в том числе отдельной ее части (модуля) или блока. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы в целом.

## 2. Задачи и принципы аттестации учащихся

### 2.1. Задачи аттестации:

-определение уровня образовательной подготовки учащихся в конкретном виде деятельности;

-выявление степени сформированности умений и навыков детей в выбранном виде деятельности; -анализ полноты реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения (как по годам обучения, так и в целом);

- воспитательной соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно- работы;

-выявление уровня освоения дополнительной общеразвивающей программы выпускниками;

-создание условий для внесения необходимых корректив в ход и содержание образовательного процесса в объединениях.

### 2.2. Принципы аттестации:

-научности;

-учета индивидуальных и возрастных особенностей детей и подростков;

-необходимости, обязательности и открытости проведения;

-свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результативности;

-обоснованности критериев оценки результатов;

-открытости результатов для педагогов.

### 2.3. Функции аттестации.

-учебная - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

-воспитательная - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей личности;

-развивающая - позволяет учащимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; -коррекционная - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.

-социально-психологическая - дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## 3. Организация и периодичность аттестации учащихся.

3.1. Для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации МБУ ДО ЦТДМ АР, методист, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования (имеющие первую и высшую квалификационную

категории). Педагог дополнительного образования, чьи учащиеся проходят аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

3.2. Промежуточная аттестация учащихся, определяющая освоение дополнительной общеразвивающей программы между переходными годами обучения, проводится 1 раз в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся, определяющая освоение отдельной части (модуля) или блока дополнительной общеразвивающей программы, может проводиться несколько раз в год на усмотрение педагога дополнительного образования (руководителя детского объединения).

3.3. Аттестация учащихся по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится 1 раз при завершении срока обучения (в конце учебного года).

3.4. Сроки проведения итоговой аттестации учащихся – май.

3.5. Педагог дополнительного образования обязан в срок до конца апреля в письменном виде предоставить заместителю директора по УВР график проведения, формы итоговых занятий и мероприятий для каждой группы объединения.

3.6. На основании представленных заявок заместитель директора по УВР составляет общий график проведения промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы, который утверждается директором и вывешивается на доступном для всех участников образовательного процесса месте.

3.7. Результаты промежуточной и итоговой аттестации педагоги фиксируют в отчёте педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеразвивающей программы (приложение № 1), в протоколе результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся (приложение № 2).

3.8. Отчёты и протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока реализации дополнительной общеразвивающей программы.

#### **4. Формы проведения аттестации**

4.1. Формы итоговых занятий и мероприятий, а также их содержание определяются самим педагогом на основании содержания дополнительной общеразвивающей программы и в соответствии с прогнозируемыми результатами.

4.2. Формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, открытые занятия, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов, соревнования, другое.

4.3. Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям: -высокий уровень - успешное освоение обучающимся более 70% содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, подлежащей аттестации;

-средний уровень – успешное освоение учащимся от 50% до 70% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;

-низкий уровень – успешное освоение учащимся менее 50% содержания дополнительной общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

4.4. Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:
- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой,
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе.

#### 5. Анализ результатов аттестации учащихся

5.1. Результаты промежуточной аттестации учащихся и аттестации по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (%), полностью освоивших дополнительную общеразвивающую программу;
- освоивших программу в необходимой степени;
- не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или непереведенных на следующий год или этап обучения;
- основные причины невыполнения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы;
- необходимость и направление коррекции дополнительной общеразвивающей программы.

## Входная(промежуточная, итоговая) диагностика обученности обучающихся в детском объединении МБУ ДО ЦТДМ АР

(название детского объединения)

на базе \_\_\_\_\_

руководитель д/о \_\_\_\_\_

период обучения 202\_/202\_ учебный год

Форма проведения диагностики: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Ф.И.	Критерии				Итоговая оценка
	<b>1 группа (1-й год)</b>					
1.		=	-	-	=	-
2.		=	=	=	=	=
3.		=	-	=	-	-
4.		=	=	=	=	=
5.		=	=	+	+	+
6.		=	+	=	=	=
7.		=	=	=	=	=
8.		=	=	=	=	=
9.		+	=	+	+	+
10.		=	=	=	=	=
11.		=	=	=	=	=
12.		=	=	=	-	=
13.		=	=	=	=	=
14.		=	=	=	=	=
15.		+	=	=	=	=

«+» - высокий уровень знаний      2 ч. – 13,3 %  
«=» - средний уровень знаний      11 ч.- 73,4%  
«-» - низкий уровень знаний      2 ч.- 13,3%

## ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

«Входной» (промежуточной , итоговой) ) диагностики обучающихся

Название детского объединения: \_\_\_\_\_

Год обучения : \_\_\_\_\_

ФИО педагога \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Форма оценки результатов зачет

## РЕЗУЛЬТАТЫ

«Входной» диагностика

	ФИО обучающегося	Содержание аттестации	Оценка результатов
1			зачет
2			зачет
3			зачет
4			зачет
5			зачет
6			зачет
7			зачет
8			зачет
9			зачет
10			зачет
11			зачет
12			зачет
13			зачет
14			зачет
15			зачет

Педагог дополнительного образования: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

