

Управление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества детей и молодёжи Аксайского района

ПРИНЯТО/СОГЛАСОВАНО  
на заседании педагогического/  
методического совета  
Протокол № 2 от «23» сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
художественной направленности  
«Правовая основа школьника»

**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** 14-17 лет  
**Срок реализации:** 144 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:** Блохина Ольга Игоревна,  
педагог дополнительного образования

г. Аксай  
2024 г.

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Нормативно-правовое обеспечение программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа **«Правовая основа школьника»** разработана в соответствии со следующими документами:

-Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

-Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726.

-Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

### **Уровень освоения программы**

#### *Уровень освоения программы.*

- **«Стартовый уровень»** программы **«Правовая основа школьника»** предполагает освоение знаний, создающих общую и целостную картину изучаемого предмета.

Программа направлена на формирование знаний, умений и навыков стартового уровня и предполагает занятия с основным составом детского объединения.

**Направленность программы** – интеллектуально-познавательная

**Актуальность** данной дополнительной образовательной программы и **целесообразность** изучения данного курса в том, что она призвана сыграть важную роль в деле воспитания высокой правовой культуры школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

**Новизна дополнительной общеобразовательной программы** предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий.

**Отличительная особенность** данной дополнительной образовательной программы состоит в выраженной направленности на профориентационную работу, акценте на практическую работу с правовыми документами, на решение тестовых и творческих задач, анализ различных источников правовой информации, что в совокупности может вооружить школьника необходимыми для жизни в современном обществе компетенциями.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Настоящая программа **направлена** не только на расширение содержания общего образования в области обществознания, но и на профориентационную работу, которая способна оказать содействие определению жизненных планов ребёнка, сформировать устойчивый интерес к правоведческой, правотворческой и правоохранительной деятельности.

### **Адресат программы**

Курс внеурочной деятельности «**Правовая основа школьника**» организуется по модульной системе в соответствии с возрастными особенностями. Занятия проводятся в смешанных разновозрастных группах, состоящих из учащихся 8-11 классов (14-17 лет).

**Объём программы** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

### **Принцип «сквозного воспитания»**

Принцип «сквозного воспитания» взятый из жизни, естественным путем помогает решать эстетического воспитания и нравственного совершенствования личности. Дети старшего возраста передают усвоенное малышам, заботятся о них; переходя постепенно от наблюдения к действиям, дети младшего возраста осваивают все более сложный материал, стремясь подражать старшим.

### **Формы обучения и виды занятий**

Реализация программы предусматривает использование педагогических технологий:

- Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов;
- Интересным приемом использования проблемного метода можно назвать дидактические игры;
- Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

Приемы организации деятельности:

- Лекция
- Научно-практическая конференция
- Диспут
- Эссе
- Семинар
- Практическая работа
- Ролевая игра
- Деловая игра
- «Мозговой штурм»
- Работа с источниками

Во время занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

Система контроля подразумевает диагностику эффективности организации ученической деятельности, используя метод само- и взаимоконтроля учащимися знаний. В начале курса обучения проводится диагностическое занятие, направленное на выявление уже имеющихся у детей знаний, умений, навыков. В течение курса обучения проводится также промежуточная и конечная диагностика. Результаты диагностики позволяют скорректировать программу обучения.

Контроль знаний, умений, навыков в ходе реализации дополнительной образовательной программы «Правовая основа школьника» предусматривает несколько уровней:

1. Начальная диагностика:

- тестовый контроль;
- фронтальный и индивидуальный опрос (беседа);
- терминологический диктант;
- выполнение дифференцированных практических заданий различного уровня сложности;
- решение ситуационных задач;
- игровые формы контроля.

2. Итоговая диагностика:

- участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня;
- дальнейшее профессиональное образование.

В процессе работы по данной программе используются:

- наглядные пособия;
- схемы;
- диагностические методики для определения уровня знаний, умений, навыков;
- методические разработки по темам программы;
- специальная литература.

## **1.2. Цель и задачи программы:**

### **Цель программы:**

**социализация детей в условиях становления в России правового государства** путём формирования индивидуального начального научного правосознания и правовой культуры учащихся и профессиональной ориентации учащихся на выбор юридических специальностей.

### **Задачи программы:**

- подготовить учащихся к осознанному выбору будущей профессии, связанной с правоведением, юриспруденцией, правоохранительной деятельностью;
- систематизировать знания учащихся в области права, полученные в ходе изучения общественных дисциплин и реальной жизни;
- воспитать уважительное отношение к праву, активную гражданскую позицию
- развить аналитические и творческие способности учащихся.

## **1.3 Содержание программы**

## Учебный план на 1 год.

№	Темы программы.	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, и ПДД. Начальная диагностика	2	1	1	Беседа, тестирование
2	Право	4	4		Беседа, опрос
3	Права человека	20	16	4	Беседа, опрос
4	Конституционное право	20	18	2	Беседа, опрос
5	Избирательное право	8	8		Беседа, опрос
6	Гражданское право	18	16	2	Беседа, опрос
7	Налоговое право 8 часов	8	8		Беседа, опрос
8	Семейное право	16	14	2	Беседа, опрос
9	Трудовое право	16	14	2	Беседа, опрос
10	Административное	8	8		Беседа, опрос
11	Уголовное право	18	14	4	Беседа, опрос
12	Международное право	6	4	2	Беседа, опрос

### Содержание программы

Инструктаж по ТБ и ПДД. Начальная диагностика (2 часа)

**Теория:** Знакомство с группой. Организационные вопросы. Ознакомление с образовательной программой. Содержание работы объединения и план занятий на текущий учебный год. Техника безопасности. Общие правила санитарии и гигиены. Правила, действующие в объединении. Дежурство и порядок работы в объединении. Вопросы – ответы.

**Практика:** Просмотр фото- и видеоматериалов. Работа с документами.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### *Раздел 1. Право (4 часа)*

**Тема 1. Право в системе социальных норм. Форма (источники) права. Норма права. Законы.**

**Теория:** Определение права. Признаки права. Функции права. Социальные нормы. Общие черты всех социальных норм. Различия между нормами на примере норм права и морали.

Понятие формы права. Понятие источника права. Виды источников права. Правовой обычай. Судебный прецедент. Правовая доктрина. Нормативные договоры. Религиозные нормы. Нормативный правовой акт. Судебная практика.

Понятие нормы права. Признаки нормы права. Структура нормы права. Виды нормы права. Понятие и формы реализации норм права. Правоприменение как особая форма реализации норм права. Стадии правоприменения. Правоприменительные акты.

Способы изложения норм права в статьях нормативных правовых актов. Понятие закона, его признаки. Виды законов Российской Федерации. Подзаконные акты. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц.

**Практика:** Организационно-деятельная игра «Проектирование нормативных актов».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 2. Правомерное поведение и правонарушения.**

Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

**Теория:** Понятие и виды правомерного поведения. Понятие и признаки правонарушения. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений и их причины.

Понятие юридической ответственности. Признаки юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Особенности уголовной ответственности. Административная ответственность. Гражданско-правовая ответственность. Дисциплинарная ответственность. Понятие и принципы законности. Гарантии законности. Правопорядок, содержание и черты. Соотношение правопорядка и общественного порядка. Правовой нигилизм.

**Практика:** Ознакомление с имеющимися в наличии источниками права, работа в интернете с использованием поисковых систем.

Изготовление листовок на тему «Ответственность несовершеннолетних».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## ***Раздел 2. Права человека (20 часов)***

### **Тема 1. Права и свободы граждан**

**Теория:** Права и свободы человека и гражданина. Конституционные права и свободы. Конституционные обязанности. Идеология прав человека. Гражданские права. Основополагающие права. Против рабства и пыток. Защита со стороны закона. Защита частной жизни. Свобода отношений с Богом. Политические права. Информационная свобода. Участие в управлении страной.

Экономические, социальные и культурные права. Обязанности перед обществом. Право на благоприятную окружающую среду. Правовая грамотность. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм. Правовой цинизм.

**Практика:** Встреча с работниками соцзащиты. Пресс-конференция.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 2. Ювенальное право. Права ребенка**

**Теория:** Предпосылки создания ювенального права, его основные понятия и источники. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права. Ювенальная политика. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

Личные права и свободы ребенка. Политические права и свободы ребенка. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Права ребенка. Необходимость прав для ребенка. Принятие Конвенции о правах ребенка.

**Практика:** Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

Выпуск листовок «Мы защищаем права ребенка».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 3. Международные документы о правах ребенка**

**Теория:** Конвенция о правах ребенка. Декларация прав ребенка. Всеобщая декларация прав человека. Международные договоры о правах человека. Международный Билль о правах человека. Женевские конвенции.

**Практика:** Исследовательская работа «Соблюдение прав человека в нашем регионе». Обработка результатов исследований.

Встреча с участковым уполномоченным.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 4. Нарушение прав ребенка. Способы защиты прав ребенка**

**Теория:** Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Способы защиты прав ребенка.

**Практика:** Практикум «Права человека в современном мире». Оформление работ для участия в конкурсе. Поиск в интернете законов, обеспечивающих права человека.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### *Раздел 3. Конституционное право (20 часов)*

#### **Тема 1. Понятие и система конституционного права РФ. Конституция Российской Федерации, её историческое развитие.**

**Теория:** Место конституционного права в национальной правовой системе. Источники конституционного права Российской Федерации.

Понятие конституции, ее виды. Основания классификации конституций. Этапы развития Конституции в России. Предпосылки принятия действующей Конституции. Значение Конституции. Конституционализм. Конституции в России. Общая характеристика Конституции РФ. Преамбула Конституции РФ. Содержание главы 1 Кон. РФ. Основы конституционного строя. Гражданство в РФ.

**Практика:** Изготовление листовок на тему «Основной закон РФ». Самостоятельная работа с текстом Конституции РФ.

#### **Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 2. Юридические свойства конституции Российской Федерации.**

##### **Порядок принятия и изменения конституции Российской Федерации.**

**Теория:** Учредительный характер Конституции Российской Федерации. Легитимность. Реальность. Верховенство. Итоговый характер предписаний. Стабильность. Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ. Порядок внесения и принятия предложений о пересмотре глав 1,2,9 Конституции РФ. Способы и порядок принятия новой Конституции РФ. Порядок принятия поправок к главам 3-8 Конституции РФ. Порядок внесения изменений в ст. 65 Конституции РФ.

**Практика:** Семинар «Органы местного самоуправления». Встреча с администрацией сельсовета.

#### **Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 3. Основы конституционного строя.**

Народовластие в Российской Федерации. Конституционный статус личности в Российской Федерации.

**Теория:** Понятие основ конституционного строя. основополагающие принципы основ конституционного строя. Народовластие как основа демократического характера российского государства. Представительная и непосредственная демократия. Референдум в Российской Федерации: понятие,

виды, порядок назначения, проведения и определения результатов голосования. Понятие конституционно-правового статуса личности. Гражданство. Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина. Гарантии конституционных прав и свобод.

**Практика.** Написание эссе «Конституция – основной закон». Изготовление листовок по теме «Права человека в мире».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 4. Государственный суверенитет.**

Россия — Федеративное государство.

**Теория:** Категория «государственный суверенитет» в конституционном праве. Соотношение государственного суверенитета и суверенитета народа. Характерные черты государственного суверенитета. Понятие и сущность федерализма. Принципы федеративного устройства РФ. Становление и развитие России как федеративного государства. Конституционно-правовой статус РФ. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

**Практика:** Семинар «Традиции местного самоуправления в нашем регионе».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 5. Президент Российской Федерации.**

**Теория:** Институт главы государства в конституционном праве. Порядок избрания Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Правовые акты Президента РФ. Порядок прекращения полномочий президента РФ.

**Практика:** Ролевая игра «Президент РФ». Обнаружение в источниках права различного статуса Президента. Изготовление листовок на тему «Полномочия Президента».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 6. Федеральное собрание Российской Федерации**

**Теория:** Место и роль парламента в системе органов государственной власти. Федеральное Собрание – представительный и законодательный орган РФ. Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Совет Федерации: порядок формирования, полномочия. Государственная Дума: порядок формирования, полномочия. Порядок деятельности палат Федерального Собрания РФ. Законодательный процесс. Правовой статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы.

**Практика:** Нахождение источников права, внедряющих в практику работы такие структуры. Необходимость и целесообразность. Сравнение с государственными органами Советского Союза.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 7. Правительство Российской Федерации**

**Теория:** Конституционно-правовой статус Правительства Российской Федерации. Формирование, состав и структура Правительства Российской Федерации. Полномочия Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации.

**Практика:** Работа с документами. Рассмотрение структуры на примерах при формировании этих органов впервые и в настоящее время.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 8. Конституционные основы судебной власти РФ**

**Теория:** Судебная власть в системе разделения властей. Судебная система РФ. Высшие суды РФ: Конституционный Суд РФ, Высший Арбитражный суд РФ, Верховный Суд. Прокуратура РФ. Презумпция невиновности. Право на квалифицированную помощь адвоката. Язык судопроизводства.

**Практика:** Работа с документами. Поиск аргументов в пользу защиты судей, необходимости иметь сильную судебную власть. Встреча с адвокатами. Пресс-конференция.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### ***Раздел 4. Избирательное право (8 часов)***

#### **Тема 1. Понятие, принципы избирательного права**

**Теория:** Понятие избирательного права, избиратель, система избирательного права. Нормы и принципы избирательного права. Правовые основы избирательной деятельности. Источники избирательного права, их иерархия. Основные принципы избирательного права: всеобщее избирательное право и право на участие референдуме; равное избирательное право; прямое избирательное право; тайное голосование; обязательность и периодичность выборов; независимость органов (комиссий), организующих и проводящих выборы и референдум; открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий. Установление избирательным законодательством условий получения и реализации избирательных прав – избирательный ценз.

**Практика.** Исследовательская работа «Избирательное право в Ульяновской области». Обработка результатов исследований. Деловая игра «Выборы».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 2. Избирательная система**

**Теория:** Понятие избирательной системы. Основные типы избирательных систем. Мажоритарная система абсолютного большинства, мажоритарная система относительного большинства. Методика пропорционального распределения депутатских мандатов по результатам выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации. Субъекты избирательного права.

**Практика:** Семинар «Система российского законодательства о выборах в органы власти». Работа с документами.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 3. Избирательный процесс**

**Теория:** Назначение выборов. Референдум. Избирательная комиссия. Составление списков избирателей, участников референдума. Образование (определение) избирательных округов, округа референдума. Образование избирательных участков, формирование участковых избирательных комиссий. Выдвижение кандидатов. Статус кандидатов. Голосование. Избирательный бюллетень. Информационные стенды в участковых избирательных комиссиях. Голосование по открепительным удостоверениям.

Обработка и установление итогов голосования в избирательных комиссиях в зависимости от уровня выборов. Определение результатов выборов (референдума): признание результатов выборов действительными, признание выборов (референдума) состоявшимися; признание результатов выборов недействительными; признание выборов (референдума) несостоявшимися. Повторное голосование, повторные выборы, дополнительные выборы. Опубликование (обнародование) итогов голосования и результатов выборов (референдума).

**Практика:** Выпуск агитационных листовок и газет. Работа с документами.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 4. Юридическая ответственность за нарушение норм избирательного права**

**Теория:** Конституционно-правовая ответственность за нарушение норм избирательного права. Субъекты конституционно-правовой ответственности. Обжалование решений и действий (бездействия) избирательных комиссий, нарушающих избирательные права: субъекты, предмет обжалования, порядок обжалования, результат рассмотрения. Отмена решения о результатах выборов или референдума. Административная ответственность за нарушение норм избирательного права: классификация объектов правонарушения, субъекты правонарушений, виды административных правонарушений. Уголовная ответственность за нарушение норм избирательного права: преступления, посягающие на интересы граждан и публичный интерес в отношениях, связанных с подготовкой и проведением выборов, референдумов; состав преступления.

**Практика:** Встреча с членами избирательной комиссии. Пресс-конференция.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## *Раздел 5. Гражданское право (18 часов)*

### **Тема 1. Гражданские правоотношения**

**Теория:** Понятие и значение гражданского права. Отношения, регулируемые гражданским правом. Источники гражданского права. Структура Гражданского кодекса РФ. Гражданские правоотношения.

**Практика:** Самостоятельная подборка материалов по теме для обсуждения на групповом занятии.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 2. Субъекты гражданских правоотношений**

**Теория:** Субъекты гражданских правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Юридические лица. Государство как субъект гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Защита гражданских прав. Виды предприятий. Рынок и предпринимательство. Индивидуальное предпринимательство.

**Практика:** Написание эссе «Мое гражданское право». Защита исследовательских работ.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 3. Право собственности**

**Теория:** Понятие права собственности. Виды собственности. Содержание права собственности. Приобретение права собственности. Прекращение права собственности. Защита права собственности. Виндикационный и негаторный иски. Формы собственности. Прекращение и приобретение права собственности. Гражданская правоспособность и дееспособность. Обязательственное право.

**Практика:** Семинар «Наши права». Приглашение на семинар представителей органов власти.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

**Тема 4 Гражданско-правовые сделки. Гражданско-правовая ответственность.**

**Теория:** Понятие и виды сделок. Формы сделок. Условия действительности сделок. Недействительные сделки. Оспоримые сделки. Понятие договора. Виды договоров. Содержание договора. Порядок заключения, изменения и прекращения договора. Виды договоров. Договор купли-продажи. Договор мены. Договор дарения. Договор аренды. Договор подряда. Договор займа. Ответственность за нарушение договора. Страхование.

Гражданские права несовершеннолетних. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.

**Практика:** Решение правовых задач.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

**Тема 5. Наследственное право**

**Теория:** Понятие наследования. Виды наследования: наследование по закону, наследование по завещанию. Обязательная доля. Принятие наследства. Отказ от права наследования.

Практика. Встреча с работниками страховых компаний. Деловая игра «Юрисконсульт».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## *Раздел 6. Налоговое право (8 часов)*

**Тема 1. Налоговые органы. Аудит**

**Теория:** Налоговое право. Налоговые органы. Аудит. Понятие налога. Обязанности и права налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

**Практика:** Практическая работа «Доходы и расходы». Самостоятельная подборка материалов по теме для обсуждения на групповом занятии.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 2. Виды налогов. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц**

**Теория:** Виды налогов. Налоги с населения. Налогообложение юридических лиц. Налоги с физических лиц. Налоги в налогообложении физических лиц.

**Практика:** Работа индивидуальная и коллективная. Деловая игра «Бюджет страны». Изготовление листовок на тему: «Ответственный налогоплательщик».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 3. Законодательство о налогах. Ответственность за уклонение уплаты налогов**

**Теория:** Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Нарушения в налоговой сфере. Ответственность по Уголовному кодексу РФ. Дисциплинарная ответственность.

**Практика:** Встреча со специалистами администрации села, работниками налоговой службы. Решение правовых задач.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## ***Раздел 7. Семейное право (16 часов)***

### **Тема 1. Понятие семейного права и семейного законодательства**

**Теория:** Понятие и источники семейного права. Особенности семейных правоотношений. Принципы семейного законодательства.

**Практика:** Викторина «Права: вчера, сегодня, завтра». Деловая игра «Юрисконсульт».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 2. Брак и семья**

**Теория:** Понятие брака и семьи. Родство и виды родственников. Защита брака и семьи. Условия и порядок заключения брака. Брачный возраст. Имущественные отношения супругов. Брачный договор.

Препятствия к заключению брака. Недействительность брака. Фиктивный брак. Расторжение брака. Понятие и основание прекращения брака. Расторжение брака в органах загса. Расторжение брака в судебном порядке. Правовые последствия прекращения брака.

**Практика:** Встреча с работниками ЗАГСа.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 3. Права и обязанности родителей и детей**

**Теория:** Права ребенка. Права и обязанности детей. Права и обязанности родителей. Права и обязанности родителей. Алиментные отношения. Порядок начисления алиментов. Прекращение алиментных обязательств. Основания и порядок лишения прав родителей.

**Практика:** Подготовка сообщений «Семья – ячейка общества». Выступление на семинаре «Соотношение права на социальное обеспечение и уровня развития страны».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 4. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей**

**Теория:** Отношения родителей и детей. Права и обязанности несовершеннолетних детей. Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание ребенка.

Усыновление (удочерение). Опекa. Попечительство. Патронаж. Формы устройства на воспитание детей, оставшиеся без попечения родителей.

**Практика:** Исследовательская работа «Многодетные семьи». Решение правовых задач.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## ***Раздел 8. Трудовое право (16 часов)***

### **Тема 1. Понятие, принципы и источники трудового права**

**Теория:** Понятие трудового права. Источники трудового права. Принципы трудового права. Обеспечение занятости и трудоустройства.

**Практика:** Деловая игра «Юрисконсульт». Проведение мероприятий внутри учебного заведения посвященных Дню правовых знаний.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 2. Трудовые правоотношения. Трудовой договор**

**Теория:** Понятие трудовых отношений и трудовое законодательство. Участники трудовых правоотношений. Понятие трудового договора. Условия трудового договора. Порядок заключения трудового договора. Испытательный срок. Виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Прекращение трудового договора.

**Практика:** Исследовательская работа «Несовершеннолетний предприниматель: смысл и возможности». Обработка результатов исследований. Сбор материалов и помощь в оформлении стендов для школы по темам курса.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 3. Рабочее время и время отдыха. Дисциплинарная ответственность**

**Теория:** Понятие рабочего времени. Виды рабочего времени. Сверхурочная работа. Режим гибкого рабочего времени. Виды времени отдыха. Отпуска. Понятие дисциплины труда. Поощрения. Дисциплинарные взыскания. Порядок наложения дисциплинарных взысканий. Материальная ответственность.

**Практика:** Решение правовых задач. Организация работы по выявлению нарушений внутри учебного заведения. Тестирование «Ответственность несовершеннолетних».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## **Тема 4. Заработная плата. Трудовые споры и порядок их разрешения**

**Теория:** Заработная плата. Охрана труда. Защита трудовых прав женщин и несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.

**Практика:** Встреча с администрацией школы, председателем профсоюзного комитета и его членами. Пресс-конференция.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.  
**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### *Раздел 9. Административное право (8 часов)*

#### **Тема 1. Административное право в системе отраслей права РФ**

**Теория:** Понятие и источники административного права. Источники административного права. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

**Практика:** Работа с правонарушителями внутри учебного заведения.

Практическая работа «Сбор материала по административному праву».  
Написание эссе для конкурса.

#### **Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.  
**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 2. Административная ответственность**

**Теория:** Понятие административной ответственности. Административные правонарушения. Виды административной ответственности. Административные наказания. Порядок назначения административных наказаний.

**Практика:** Решение правовых задач. Изготовление стенгазеты. Тестирование.

#### **Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.  
**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

«Ответственность несовершеннолетних».

### *Раздел 10. Уголовное право (18 часов)*

#### **Тема 1. Понятие, задачи и принципы уголовного права**

**Теория:** Уголовное право и принципы его действия. Характеристика Уголовного кодекса Российской Федерации. Источники уголовного права. Правовая культура. Правовая культура человека. Обучающиеся и правовая культура.

**Практика.** Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних.

#### **Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.  
**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

#### **Тема 2. Преступление**

**Теория:** Понятие преступления. Признаки преступления. Классификация преступлений. Разновидности преступлений “Новые” преступления.

**Практика.** Изготовление стенгазеты по данной тематике. Работа с правонарушителями внутри учебного заведения.

Проведение разъяснительной работы среди учащихся школы.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 3. Наказание. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних**

**Теория:** Понятие уголовного наказания. Виды наказаний по УК РФ. Смягчающие и отягчающие обстоятельства. Обстоятельства освобождения от наказания. Освобождение от уголовной ответственности. Судимость и условность ее погашения. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

**Практика:** Исследовательская работа «Соблюдение прав несовершеннолетних». Практическая работа «Обработка результатов исследований».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 4. Уголовная ответственность за отдельные виды преступлений**

**Теория:** Уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного судопроизводства. Меры воспитательного воздействия. Виды наказаний, применяемых к несовершеннолетним. Особенности освобождения от наказания и уголовной ответственности. Снятие судимости.

**Практика.** Решение правовых задач. Изготовление стенгазеты. Тестирование «Ответственность несовершеннолетних».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

## ***Раздел 11. Международное право (6 часов)***

### **Тема 1. Современное международное право и мировой правопорядок.**

**Теория:** Понятие международного права. Международное публичное и международное право. Общая характеристика источников международного права. Субъекты международно-правовых отношений. Соотношение международного и национального права.

**Практика:** Решение правовых задач.

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

### **Тема 2. Международное частное право.**

**Теория:** Понятие, предмет и система международного частного права. Понятие и виды источников международного частного права. Коллизионная норма и ее строение. Типы коллизионных привязок. Международные обычаи и судебная практика. Правовой режим и его виды.

**Практика:** Работа с документами. Деловая игра «Юрисконсульт».

**Методы и формы подачи материала:**

-словесный метод: рассказ, беседа, объяснение.

**Виды и способы работы с детьми:** групповая, индивидуальная и фронтальная.

**Знания, умения, навыки:** знания новых понятий.

**Итоговое занятие. Итоговая диагностика**

**Практика:** Защита презентаций по темам курса. Научно-практическая конференция школьников «Грани творчества».

Итоговый контроль:

— участие в конкурсах различного уровня;

— дальнейшее профессиональное образование.

#### 1.4. Планируемые результаты

**Личностными** результатами изучения курса внеурочной деятельности «Правовая основа школьника» являются:

- знание основных юридических терминов и понятий;
- содержание законодательных актов;
- определение принципов права, системы прав и обязанностей.

**Метапредметными** результатами освоения программы внеурочной деятельности являются:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными** результатами изучения курса внеурочной деятельности " Правовая основа школьника» являются:

- осуществлять поиск информации по заданному юридическому вопросу;
- давать правовую оценку собственным действиям, действиям окружающих, явлениям жизни;

- самостоятельно работать с юридическими документами;
- владеть представлением о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности;
- выделять противоречия, лежащие в юридической области;
- самостоятельно работать с юридическими документами;
- выявлять причины возникновения проблемы, оценки способов решения проблемы;
- объяснять роли права в жизни общества и уметь применять эти знания в различных жизненных ситуациях.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащегося будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочной заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сертификацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.



## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	Форма занятия	Темы занятий	Всего часов	Место проведения занятия	Форма контроля
1.			беседа	Вводное занятие: инструктаж по ПДД, ТБ. Диагностика	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Право (4 часа)</b>							
2.			Учебно – познавательная работа	Происхождение государства и права. Сущность, отличительные признаки, функции права.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
3.			Учебно – познавательная работа	Отрасли и институты российского права. Источники права, виды НПА, структура правовой нормы.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Права человека (20 часов)</b>							
4.			Учебно– познавательная работа	Понятие и виды гражданских прав в Российской Федерации.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
5.			Учебно-практическое занятие	Способы защиты гражданами своих прав и законных интересов.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
6.			Индивидуальное выступление	Судебная защита гражданских прав.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
7.			Индивидуальное выступление	Порядок обращения граждан в суд.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
8.			Учебно– познавательная работа	Составление претензий, жалоб, исковых заявлений.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос

9.			Учебно– познавательная работа	Уполномоченный по правам человека.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
10.			Учебно– познавательная работа	Международные правозащитные организации.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
11.			Учебно– познавательная работа	Конвенция о защите прав человека и основных свобод.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
12.			Учебно– познавательная работа	Конвенция о правах ребенка	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
13.			Учебно– познавательная работа	Практическая работа	2	МБОУ Большелогская СОШ	Решение ситуационных задач
<b>Конституционное право (20 часов)</b>							
14.			Учебно– познавательная работа	История российского конституционализма.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
15.			Практическая работа	Общая характеристика Конституции РФ 1993 г.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
16.			Практическая работа	Основы Конституционного строя РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
17.			Учебно– познавательная работа	Основные права и свободы человека и гражданина.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
18.			Индивидуальное выступление	Всеобщая декларация прав человека.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
19.			Учебно– познавательная работа	Конституционные обязанности граждан РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
20.			Учебно– познавательная работа	Гражданство в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос

21.			Учебно– познавательная работа	Высшие органы власти в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
22.			Практическая работа	Местное самоуправление в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
23.			Практическая работа	Изменения в конституции 2020 года.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Избирательное право (8 часов)</b>							
24.			Учебно– познавательная работа	Избирательная система в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
25.			Учебно– познавательная работа	Избирательные права в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
26.			Учебно– познавательная работа	Выборы в РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
27.			Учебно– познавательная работа	Стадии избирательного процесса.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Гражданское право (18 часов)</b>							
28.			Практическая работа	Гражданское право.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
29.			Индивидуальное выступление	Гражданский кодекс РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
30.			Учебно– познавательная работа	Гражданская правоспособность и дееспособность.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
31.			Практическая работа	Дееспособность несовершеннолетних.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Практическая работа

32.		Учебно– познавательная работа, практическая работа	Сделки и договоры. Составление договора купли-продажи	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос, подготовка проекта документа
33.		Учебно– познавательная работа	Право собственности и его защита.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
34.		Учебно– познавательная работа	Гражданско – правовые споры.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
35.		Учебно– познавательная работа	Гражданско – правовая ответственность.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
36.		Учебно– познавательная работа	Закон РФ «О защите прав потребителя». Основные права потребителя и их защита.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Налоговое право (8 часов)</b>						
37.		Учебно– познавательная работа	Налоговое право	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
38.		Практическая работа	Налоговый кодекс РФ	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
39.		Учебно– познавательная работа	Виды налогов в РФ	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
40.		Учебно– познавательная работа	Государственный бюджет	2	МБОУ Большелогская СОШ	
<b>Семейное право (16 часов)</b>						
41.		Индивидуальное выступление	Семейное право	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа

42.		Учебно– познавательная работа	Семейный кодекс РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
43.		Учебно– познавательная работа	Семья, брак.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
44.		Учебно– познавательная работа	Заключение и расторжение брака.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
45.		Учебно– познавательная работа	Права и обязанности супругов. Брачный контракт.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
46.		Учебно– познавательная работа	Основания возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Порядок установления отцовства	2	МБОУ Большелогская СОШ	Решение ситуационных задач
47.		Учебно– познавательная работа	Права и обязанности родителей.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
48.		Учебно– познавательная работа	Права ребёнка по Семейному кодексу РФ и Конвенции о правах ребёнка.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Трудовое право (16 часов)</b>						
49.		Учебно– познавательная работа	Трудовое право. Трудовой кодекс РФ.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
50.		Учебно– познавательная работа	Права и обязанности работника и работодателя.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
51.		Учебно– познавательная работа, практическая	Трудовая книжка. Составление резюме	2	МБОУ Большелогская СОШ	Подготовка проекта резюме

52.			Учебно– познавательная работа	Расторжение трудового договора.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
53.			Учебно– познавательная работа	Оплата труда.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
54.			Учебно– познавательная работа	Охрана труда.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
55.			Учебно– познавательная работа	Особенности труда несовершеннолетних.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
56.			Учебно– познавательная работа	Трудовые споры. Защита прав в суде.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Административное право (8 часов)</b>							
57.			Учебно– познавательная работа	Административное право.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
58.			Учебно– познавательная работа	Кодекс РФ об административных правонарушениях.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
59.			Учебно– познавательная работа	Виды административных правонарушений.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
60.			Учебно– познавательная работа	Виды административных наказаний. Административная ответственность несовершеннолетних.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
<b>Уголовное право (18 часов)</b>							
61.			Учебно– познавательная работа	Уголовный закон.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос

62.			Учебно–познавательная работа	Понятие и состав преступления.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
63.			Учебно–познавательная работа	Преступление и наказание. Уголовная ответственность.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
64.			Учебно–познавательная работа	Возраст наступления уголовной ответственности. Категории преступлений.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
65.			Учебно–познавательная работа	Преступление против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности, против прав и свобод граждан, собственности.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
66.			Учебно–познавательная работа	Преступления против порядка управления, общественного порядка, наказание за них.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
67.			Учебно–познавательная работа	Институт необходимой обороны в России и мире	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
68.			Учебно–познавательная работа	Соотношение права на необходимую оборону и права на ношение оружия.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Подготовка реферата
69.			Учебно–познавательная работа	Просмотр тематического фильма.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа по теме фильма
<b>Международное право (6 часов)</b>							
70.			Учебно–познавательная работа	Возникновение и развитие международного права.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
71.			Учебно–познавательная работа	Средневековое международное право.	2	МБОУ Большелогская СОШ	Беседа, опрос
72.			Учебно–познавательная работа	Правовая игра «Подросток и закон»	2	МБОУ Большелогская СОШ	Решение ситуационных задач



## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для успешного выполнения программы необходимы:

- оборудованный кабинет с видеотехникой, подбором специальной литературы и наглядными пособиями, телевизором, проектором и др. техническими средствами.
- канцелярские принадлежности.

### 2.3 Формы диагностики

Для оценки эффективности достижения планируемых результатов можно использовать следующие показатели: тестирование, обобщающие уроки, семинары, а также применение следующих форм контроля знаний: составление планов, таблиц, схем, эссе, беседы, рассказы, устное тестирование, участие в проектной деятельности, круглых столах, подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться в виде защиты проекта.

### 2.4 Методические материалы:

#### ***РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ:***

1. Варывдин, В. А. Учебно-методический комплекс. Основы права: альбом схем, таблиц и определений. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999.
2. Готовимся к олимпиаде по праву: Сб. заданий и ответов для 9-11 кл./Сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. М.: АРКТИ. 2008.
3. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. – 2004. – № 2.
4. Любимов, А. П. Конституция Российской Федерации: альбом таблиц и схем. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА. – М., 1998.
5. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов. - М., 2000.

### 2.5 Список литературы для педагога:

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Эксмо, 2007.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.
4. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2003
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: Издательство "Экзамен", 2007.

6. Уголовный кодекс РФ. - М.:Юрайт-Издат, 2002.
7. Закон РФ "О защите прав потребителей" - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2004.
8. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2004. – № 13–14. – С. 15.
9. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2004. – № 1. – С. 40–48.
10. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 1998.
11. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003.
12. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 1997.
13. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2004. – № 3. – С. 46-49.
14. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2003.
15. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2005.
16. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2006.
17. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2006.
18. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.: Просвещение, 2007.
19. Тихомиров, М. В., Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия. – М., 2001.
20. Фарберова, О.Е., Паршин, Н.М. Правоведение: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2004.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8–9 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 1998.
2. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: уч. для 8-9 кл. (книги 1-2) - М.: Вече. 2005.
3. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 1998.

4. Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Основы государства и права: учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. – 2-е изд., дораб. – М.: Витта-Пресс, 2003.
5. Певцова, Е. А. Право. Основы правовой культуры. 9 кл., 10 кл., 11 кл. – М.: ТНД «Рус. слово – РС», 2006-2008.

***Интернет-ресурсы для учителей и учащихся:***

**Президент России: официальный сайт**

<http://www.president.kremlin.ru>

**Президент России — гражданам школьного возраста**

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

**Государственная Дума: официальный сайт**

<http://www.duma.gov.ru>

**Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация**

<http://www.gks.ru>

**Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации**

<http://www.gov.ru>

**Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети**

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

**Права человека в России**

<http://www.hro.org>

**Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт**

<http://ombudsman.gov.ru>

**Московская школа прав человека**

<http://www.mshr-ngo.ru>

**Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова**

<http://danur-w.narod.ru>

**Организация Объединенных Наций**

<http://www.un.org/russian/>

**Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова**

<http://lesson-history.narod.ru>

**Все вузы России: справочник для поступающих**

<http://abitur.nica.ru>

**Все для поступающих**

<http://www.edunews.ru>

**ВСЕВЕД: все об образовании**

<http://www.ed.vseved.ru>

**Интернет-портал «Абитуриент»**

<http://www.abitu.ru>

**Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом**

<http://www.znania.ru>

**Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»**

<http://www.detiplus.ru>

**Образование в Петербурге**

<http://www.obrazovan.ru>

**Проект Examen: все о высшем образовании**

<http://www.examen.ru>

**Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)**

<http://www.5ballov.ru>

**Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования**

<http://www.abiturcenter.ru>

**Справочник «Высшее профессиональное образование в России»**

<http://www.he.znanie.info>

**Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах**

<http://www.moscow-high.ru>

**Виртуальная школа Кирилла и Мефодия**

<http://vschool.km.ru>

**Интернет-школа «Просвещение.ru»**

<http://www.internet-school.ru>

**Обучающие сетевые олимпиады**

<http://oso.rcsz.ru>

**Открытый колледж**

<http://www.college.ru>

**Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала**

<http://zakon.edu.ru>

**Образовательная программа Intel «Обучение для будущего»**

<http://www.iteach.ru>

**Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»**

<http://edu.km.ru>

**Образовательный портал «Учеба»**

<http://www.ucheba.com>

**Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)**

<http://www.5ballov.ru>

**Профильное обучение в старшей школе**

<http://www.profile-edu.ru>

**Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»**

<http://www.setilab.ru>

**Портал учебного книгоиздания**

<http://www.ndce.ru>

**Издательство «Академкнига/Учебник»**  
<http://www.akademkniga.ru>

**Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»**  
<http://www.lbz.ru>

**Издательство «Вита-Пресс»**  
<http://www.vita-press.ru>

**Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС**  
<http://www.vlados.ru>

**Издательство «Дрофа»**  
<http://www.drofa.ru>

**Издательство «Мнемозина»**  
<http://www.mnemosina.ru>

**Издательство «Просвещение»**  
<http://www.prosv.ru>

**Издательская фирма «Сентябрь»**  
<http://www.direktor.ru>

**Издательство «Титул»**  
<http://www.titul.ru>

**Издательство «Учитель»**  
<http://www.uchitel-izd.ru>

**Издательство «Центр гуманитарного образования»**  
<http://www.uchebniki.ru>

**Издательство «Ювента»**  
<http://www.books.si.ru>

**Издательство «Школьная пресса»**  
<http://www.schoolpress.ru>