

Управление образования Администрации Аксайского района  
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 12.04.2024 № 4

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
методического совета  
протокол от 12.04.2024 № 4



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦТДМ АР  
Ю.И. Черноусов  
приказ от 12.04.2024 № 79

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ДОРОГА ЗНАНИЙ»

**Подвид программы:** модульная  
**Уровень программы:** стартовый  
**Целевая группа (возраст):** от 5 до 7 лет  
**Срок реализации:** 1 год, 72 часа  
**Форма обучения:** очная  
**Разработчик:**  
педагог дополнительного образования  
Макулина Ольга Владимировна

город Аксай  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1.Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):

Пояснительная записка;

Цели и задачи программы;

Содержание программы;

Планируемые результаты.

2.Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации:

Календарный учебный график;

Форма контроля и аттестации;

Диагностический инструментарий;

Методическое обеспечение программы

3.Список литературы

Приложения .

## **1.Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты):**

### **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога знаний» разработана для детей 6-7 лет и имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дошкольный возраст – это активное усвоение ребенком разговорного языка, формирование математических представлений, становление и развитие всех сторон жизни. Для того чтобы дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый вид деятельности, необходимо создать условия для успешного вступления в новую жизнь.

Сегодня, одним из важнейших условий успешного обучения детей является развитие навыков, совершенствующих зрительную память и развивающих устойчивость внимания. От этих показателей зависит умственная работоспособность, возможность длительное время сохранять информацию и продуктивно ее использовать. Этому способствует интегрированный подход к обучению дошкольников.

**Актуальность программы «Дорога знаний»** обусловлена тем, что в последнее время очень остро стоит задача развития мыслительной деятельности и психических процессов у дошкольников, в этом возрасте ребенок наиболее чувствителен к восприятию окружающего мира. Неслучайно, обучению дошкольников, поиску решений логических задач в современном мире отводится важное место.

**Педагогическая целесообразность программы «Дорога знаний»**, ее основная идея - в гармоничном развитии детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечает возрастным особенностям. Ребята учатся общаться друг с другом в процессе развивающих игр, сочинять сказки, читать стихи; развивающие занятия, подготовка дошкольника создает равные стартовые условия для получения начального образования.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога знаний» призвана предоставить обучающимся возможность реализовать свой творческий потенциал.

### **Отличительные особенности программы «Дорога знаний».**

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В процессе обучения используются стихи, загадки, пословицы. Игровые упражнения, наглядный и счетный материал. Это позволяет снять утомление, внести разнообразие в занятия, узнать много нового, научиться обобщать. В содержании программы интегрированы задания из различных областей знаний: развитие речи, математики, окружающего мира. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, сказка, рисунок, объект, преподносимые на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, рисуя, действуя с предметами, дети всегда лучше понимают и запоминают материал.

Программа составлена в соответствии с принципами системности и постепенного повышения уровня сложности представленного учебного материала. Максимальное использование игровых форм в построение учебных занятий, участие родителей в процессе обучения и совместных праздниках, тщательный подбор дидактического материала и его дифференциация в соответствии с задачами способствуют формированию целостной картины мира, интеллектуальному развитию и раскрытию внутреннего потенциала дошкольника.

**Новизна программы «Дорога знаний»** заключается в комплексном содержании занятий, позволяет развивать мыслительную деятельность ребенка и его творческое начало. Программа предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельные и мыслительные процессы ребенка, включить его в изменившуюся социальную среду.

#### **Адресат программы**

Программа «Дорога Знаний» адаптирована для детей 6-7 лет с разным уровнем интеллектуального развития, разной социальной принадлежности, полом и национальностью и не имеющих медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности, для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при наличии медицинской справки подтверждающей отсутствие медицинских противопоказаний для занятий данным видом деятельности.

**Наполняемость обучающихся** в группе – 15 человек. Обучающиеся, в течение учебного времени, могут быть зачислены в любое время года при наличии свободных мест успешно прошедшие диагностику стартовых возможностей.

#### **Режим занятий:**

Занятия проводятся в «группах» в соответствии с репродуктивным типом активности детей в обучении, 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятий для детей 6-7 лет не более 30 минут. Между занятиями предусмотрен перерыв 15 минут.

#### **Объем и срок освоения программы**

Уровень освоения программы ознакомительный, что предполагает освоение обучающимися специализированных знаний, обеспечение трансляции общей и целостной картины тематического содержания: «Страна Алфавития» (24 часа), «Математические ступеньки» (22 часа), «Окружающий мир» (20 часов), «Готовность руки к письму» (5 часов).

#### **Форма реализации программы.**

Формы обучения – очная, очно-дистанционная («допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» ФЗ № 273, г.2, ст.17, п.4). Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога Знаний» является модульной и реализуется на основе очной формы обучения. Возможна реализация с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

### **Сроки, объем и уровень реализации программы –**

Запланированное количество часов для реализации программы - 72 часа.

Срок реализации программы – 36 недель.

**Тип занятия:** теоретический, практический, программа адаптирована к каждому обучающемуся по уровню освоения материала.

Занятия проводятся в группах обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Занятия групповые.

### **Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога Знаний»**

**Целью** данной программы создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям .

#### **Задачи и компетенции:**

##### **Образовательные (предметные):**

- сформировать пространственные и временные отношения,
- познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнять логические задачи;
- научить вести счет в пределах числа 20;
- научить составу чисел;
- научить выполнять простые вычисления в пределах числа 10;
- научить решать примеры и задачи в пределах числа 10
- держать правильно карандаш;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- составить устный рассказ по картинке;
- рассказать наизусть стихотворение;
- формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание и обведение по контуру.

##### **Личностные, воспитательные:**

- воспитать добросовестное отношение к учебе, дисциплину;
- привить самостоятельность и аккуратность при выполнении заданий;
- воспитать коммуникативные качества: потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умение подчинять свои интересы определенным правилам, способность сопереживать.

##### **Метапредметные, развивающие:**

- развить умственные способности детей, кругозор, мелкую моторику, глазомер;

- привить самостоятельность при выполнении поставленной задачи, познавательный интерес, творческую активность;
- развивать словесно-логическое мышление, уметь делать выводы, обосновывать свои суждения.

Содержание программы «Дорога Знаний» отражено в учебном плане, его содержании.

### Учебный план.

№ п/п	Наименование учебного направления, разделов программ	Всего часов
1	2	3
1	Вводное занятие	1
2	Модуль «Страна Алфавития»	24
3	Модуль «Математические ступеньки»	22
4	Модуль «Окружающий мир»	20
5	Модуль «Готовность руки к письму»	5
	Итого:	72

### Учебный план модуля «Страна Алфавития »

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Гласные буквы, мягкие и твердые согласные. Количество слогов в слове	1	1		Наблюдение, анализ выполненных заданий
2-3 4-5	Буква А, звук [А] Буква О, звук [О] Буква И, звук [И] Буква Ы, звук [Ы]	4		4	
6-7	Буква Б, звук [Б], [БЬ] Буква П, звук [П], [ПЬ] Буква В, звук [В], [ВЬ] Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ]	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8-9	Буква Г, звук [Г] [ГЬ] Буква К, звук [К]. [КЬ] Буква Д, звук [Д], [ДЬ] Буква Т, звук [Т]. [ТЬ]	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий

10-11 12-13	Буква Л, звук [Л], [ЛЬ] Буква М, звук [М], [МЬ] Буква Н, звук [Н], [НЬ] Буква Р, звук [Р], [РЬ]	4		4	Наблюдение, анализ выполненных заданий
14-15 16-17	Буква Е, звук [Е] Буква Э, звук [Э] Буква Я, звук [Я] Буква У, звук [У] Буква Ю, звук [Ю]	4		4	Наблюдение, анализ выполненных
18	Буква С, звук [С], [СЬ] Буква З, звук [З], [ЗЬ]	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
19	Буква Ч, звук [Ч] Буква Ц, звук [Ц] Буква Щ, звук [Щ]	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
20	Буква Ъ Буква Ы	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
21	Буква Ш, звук [Ш] Буква Ж, звук [Ж]	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
22	Буква Й, звук [Й]	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
23	Буква Х, звук [Х], [ХЬ]	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
24	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ выполненных
	Итого	24	1	23	

### **Содержание модуля «Страна Алфавития»**

#### **Тема 1. Гласные буквы. Мягкие и твердые согласные.**

**Теория.** Гласные буквы – твердые и мягкие. Согласные буквы – мягкие и твердые.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

#### **Количество слогов в слове.**

**Теория.** Определение слогов в слове. Схема деления слова на слоги.

Подбор схемы к слову с ударным слогом.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 2. Буква А, звук А; Буква О, звук О; Буква И, звук И ;  
Буква Ы, звук Ы.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Определение, где он стоит – в начале, в середине или в конце слова. Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом. Вертикальная линия – заглавная буква. Схема предложения. Сравнение количества букв в слове со схемами слов. По предложенным картинкам произнести первый и последний звуки.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 3. Буква Б, звук [Б, [БЬ]. Буква П, звук [П, [ПЬ]. Буква В, звук [В], [ВЬ]. Буква Ф, звук [Ф], [ФЬ] .**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквами. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 4. Буква Г, звук [Г], [ГЬ], Буква К, звук [К], [КЬ], Буква Д, звук [Д], [Д], Буква Т, звук [Т], [ТЬ].**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквами. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 5: Тема. Буква Л, звук [Л ], [ЛЬ], Буква М, звук [М], [МЬ], Буква Н, звук [Н], [НЬ], Буква Р, звук [Р], [РЬ].**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквами.

Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 6. Буква Е, звук Е, Буква Ю, звук Ю, Буква У, звук У, Буква Я, звук Я, Буква Э, звук Э .**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Определение, сколько слогов в слове и сравнение с предложенными схемами с ударным слогом.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

**Тема 7. Буква З, звук [З, [ЗЬ], Буква С , звук [С], [СЬ].**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука. Слоги с буквой С. Гласные и согласные буквы. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.



**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 8. Буква Ч, звук Ч. Буква Ц, звук Ц, Буква Щ, звук Щ.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ч. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 9. Буква Ъ, Буква Ь.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 10. Буква Ж, звук Ж, Буква Ш, звук Ш.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Ш, Ж. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 11. Буква Й, звук Й.**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 12. Буква Х, звук [Х], [ХЬ].**

**Теория.** Характеристика и распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Слоги с буквой Х. Из предложенных карточек назвать слова с двумя, тремя слогами.

**Практика.** Чтение слогов. Работа с раздаточным материалом.

### **Тема 13. Итоговое задание.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

### **Учебный план модуля «Математические ступеньки»**

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1-2	Числа до 10	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3-4	Состав числа 2 и 3 Состав числа 4	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий

5-6	Состав числа 5 Решение примеров в пределах числа 5	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
7-8	Состав числа 6 Решение примеров в пределах числа 6 Решение задач в пределах числа 6	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9-10	Состав числа 7 Состав числа 8 Решение примеров и задач в пределах числа 8	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
11-12	Состав числа 9 Состав числа 10 Решение примеров и задач в пределах числа 10	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
13-14	Числа от 10 до 20 Математические игры.	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
15-16	Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
17-18	Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные . Ломаные и кривые линии. Углы.	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, упражнений
19-20	Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Графические диктанты	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
21-22	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий, игры
	Итого	22		22	

## **Содержание модуля «Математические ступеньки»**

### **Тема 1. Числа до 10.**

**Теория.** Счет от 0 до 10 и обратно. Соседи чисел. Числа, стоящие перед, после заданного числа, между заданных чисел.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с дидактическим материалом.

### **Тема 2. Состав чисел 2 и 3 и 4.**

**Теория.** Числа составляющие 2 и 3,4

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

### **Тема 3. Состав числа 5. Решение примеров в пределах числа 5.**

**Теория.** Числа составляющие число 5.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради

### **Тема 4. Состав числа 6. Решение примеров в пределах числа 6. Решение задач в пределах числа 6.**

**Теория.** Числа, составляющие число 6. Части задачи, условие, вопрос, решение, ответ.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Запись задачи в тетради. Решение задач при помощи предложенных рисунков

### **Тема 5. Состав числа 7. Состав числа 8. Решение примеров и задач в пределах числа 8.**

**Теория.** Числа, составляющие число 7. Числа, составляющие число 8.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры направленные на развитие внимательности.

### **Тема 6. Состав числа 9. Состав числа 10. Решение примеров и задач в пределах числа 10.**

**Теория.** Числа, составляющие число 9. Числа, составляющие число 10

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Выполнение заданий в рабочей тетради. Упражнения развивающее внимание: «Корректирующая проба».

### **Тема 7. Числа от 10 до 20. Математические игры**

**Теория.** Счет от 10 до 20 и обратно. Соседи чисел. Числа, стоящие перед и после заданных чисел, между заданными числами.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Закрепление приемов прибавления и вычитания в пределах 10, воспроизведение их в памяти.

### **Тема 8. Придумать задачи на сложение и вычитание по предложенным картинкам.**

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради. Игры, развивающие усидчивость.

**Тема 9. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные.**

**Ломаные и кривые линии. Углы.**

**Теория.** Знакомство с прямыми линиями. Знакомство с ломаными и кривыми линиями. Вершина, стороны угла. Прямой, острый, тупой углы

**Тема 10. Объемные геометрические фигуры. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой. Графические диктанты.**

**Теория.** Знакомство с объемными геометрическими фигурами – куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар, пирамида.

**Практика.** Выполнение заданий в рабочей тетради.

**Тема 11. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

### Учебный план модуля «Окружающий мир»

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Природа живая и неживая Домашние и дикие животные	3		3	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Травоядные и хищные животные Животные разных континентов	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Перелетные и зимующие птицы Обитатели водных пространств	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Овощи, фрукты, ягоды ,грибы Цветы Растения хвойные и лиственные	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
5	Воздух – объект неживой природы Космос, встреча с Солнцем Времена года	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
6	Звезды и созвездия, дружная семья планет Планета Земля, встреча с Луной День, ночь, сутки	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий

7	Вода на Земле: океаны, моря, реки Суша Земли Стихийные бедствия	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
8	Климат. Климатические природные явления Атмосферные природные явления. Метеорологические явления природы	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
9	Страны и города . Герб России. Гимн Российской Федерации Моя малая Родина	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
10	Итоговое занятие	2		2	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	20		20	

## Содержание модуля «Окружающий мир»

### Тема 1. Природа живая и неживая. Домашние и дикие животные.

**Теория.** Признаки живой и неживой природы. Связь живой и неживой природы. Животные, содержащиеся человеком, изолированные от своей дикой среды. Животные, живущие в естественной среде обитания и в состоянии естественной свободы. Детеныши животных.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### Тема 2. Травоядные и хищные животные. Животные разных континентов.

**Теория.** Стадность травоядных животных. Хищные животные. Кто чем питается. Животные, живущие в Африке, Южной Азии и Южной Америки, Австралии.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

### Тема 3. Перелетные и зимующие птицы. Водоплавающие птицы. Обитатели водных пространств.

**Теория.** Птицы, перемещающиеся в связи с изменениями климатических условий. Миграция птиц. Птицы, живущие на определенной местности круглогодично. Внешний вид и размеры. Водный образ жизни водоплавающих птиц. Животные водных пространств и рыбы.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом

### Тема 4 Овощи, фрукты, ягоды. Грибы. Цветы. Растения хвойные и лиственные.

**Теория.** Овощи - съедобные плоды и клубни некоторых растений. Фрукты и ягоды - съедобные плоды дерева и кустарника, употребляемые в

пищу человеком и животным. Съедобные и несъедобные грибы. Цветок – уникальное создание природы. Он участвует в формировании плода или семян. Признаки хвойных и лиственных деревьев. Хвоя и листья деревьев, и их семена.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

## **Тема 5. Воздух – объект неживой природы. Космос, встреча с Солнцем. Времена года .**

**Теория.** Что такое воздух и для чего он нужен.

Занимательные опыты с воздухом:

1. как можно увидеть воздух;
2. как можно почувствовать воздух;
3. как можно увидеть, что воздух занимает место.

Что такое космос, вселенная. Космонавты. Гагарин – первый космонавт. Солнце – ближайшая звезда. Почему Солнце светит и греет.

Сравнение размеров Солнца и Земли. Полный оборот Земли вокруг Солнца. Смена времени года.

Соответствие месяцев времени года.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

## **Тема 6. Звезды и созвездия, дружная семья планет. Планета Земля, встреча с Луной. День, ночь, сутки.**

**Теория.** Что такое созвездия. Названия созвездий. Астроном. Телескоп. Планеты – космические тела. Планеты в солнечной системе.

Температура на планетах. Форма Земли. Вращение Земли. Глобус – модель Земли. Северный и Южный полюсы. Карта Земли. Луна – спутник Земли. Вращение Луны вокруг Земли. Смена дня и ночи. Что такое сутки. Планетарий – аппарат для демонстрации звездного неба. Метеорит. Затмение Солнца.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

## **Тема 7. Вода на Земле: океаны, моря, реки. Суша земли. Стихийные бедствия, опасные природные явления.**

**Теория.** Много ли воды на Земле? Вода на поверхности земли и под землей. Вода – дождь, снег, лед, иней, облака, радуга, пар. Три состояния воды. Четыре океана. 50 морей. Названия океанов и морей. Отличие океана от моря. Самые большие реки. Материки, острова, горы, равнины, горные породы. Наводнения, извержение вулканов, засуха, цунами, смерчи. Огненный смерч – торнадо, мираж.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 8. Климат. Климатические природные явления. Погода. Облака. Атмосферные природные явления. Метеорологические явления природы.**

**Теория.** Климат – многолетний режим погоды. Изменение климата в течение многих тысячелетий. Влияние человека на климат. Бури, ураганы, смерчи, метели, сильные морозы, засуха, ливни. Погода – изменения на Земле в определенный промежуток времени. Что вызывает изменения в погоде. Образование облаков. Виды облаков. Лунная радуга, кольцо вокруг Солнца, серебристые облака, самые высокие облака, северное сияние, цветная Луна, горизонтальная огненная радуга, алмазная пыль – туман из льдинок. Очень сильный ветер, ураган, смерч, сильный ливень, сильная метель, песчаная буря, очень холодная погода, сильная жара, пожарная опасность.

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 9. Страны и города. Герб России. Гимн Российской Федерации. Моя малая Родина.**

**Теория.** Столица – главный город страны. Города России. Страны на карте Земли. Истории герба России. Содержание гимна РФ. Аксай– моя малая Родина. Аксай-станция Аксайская

**Практика.** Работа с раздаточным материалом.

**Тема 10. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

**Учебный план модуля «Готовность руки к письму»**

№ п/п	Наименование разделов, блоков и тем	Всего часов	Количество часов		Формы аттестации, контроля
			теорет.	практ.	
1	Обвести линии. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги.	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
2	Обвести по контуру и раскрасить картинки. Провести дорожку не касаясь линий. Штриховка по образцу.	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
3	Дорисовать половинки картинок по образцу. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
4	Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами Раскрасить рисунок по цифрам	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий

5	Итоговое занятие	1		1	Наблюдение, анализ выполненных заданий
	Итого	5		5	

### Содержание учебного плана модуля «Готовность руки к школе»

**Тема 1. Обвести линии. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 2 . Обвести по контуру и раскрасить картинки. Провести дорожку не касаясь линий. Штриховка по образцу.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 3. Дорисовать половинки картинок по образцу. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 4. Заштриховать рисунок по образцу цветными карандашами.**

**Раскрасить рисунок по цифрам.**

**Практика.** Развитие моторики мелких мышц: выполнение предложенных заданий.

**Тема 5. Итоговое занятие.**

**Практика.** Выполнение тестовых заданий.

**Планируемые результаты:**

**Образовательные (предметные):**

- сформировать пространственные и временные отношения, познакомить с геометрическими понятиями и отношениями;
- научить выполнению логических задач;
- научить вести счет в пределах числа 20;
- состав чисел;
- научить выполнению простых вычислений в пределах числа 10;
- научить решать примеры и задачи в пределах числа 10;
- научить правильно держать карандаш;
- научить узнавать буквы русского алфавита;
- научить делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- научить составлять устные рассказы по картинке;
- научить рассказывать наизусть стихотворения;
- сформировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях окружающего мира, сезонных изменений в природе, некоторых видах труда и профессиях;



- научить выполнению штриховки, раскрашивания и обведения по контуру.

#### **Личностные:**

- воспитать добросовестное отношение к учебе, соблюдение дисциплины на переменах и во время занятий;
- воспитать умение самостоятельно и аккуратно выполнять задания;
- воспитать способности к сопереживанию, помогать другим детям.

#### **Метапредметные:**

- развить интеллект и кругозор;
- развить самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развить мелкую моторику, глазомер;
- развить умение мыслить творчески;
- развить способности к самоопределению.

#### **Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение.**

Освоение программы «Дорога знаний» требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 17802) и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью, необходимой для организации занятий, хранения и показа, и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы:**

- письменные столы; стулья; классная доска; компьютер; компьютерные программы по арифметике; принтер; геометрическое лото; разрезная азбука;
- настольные игры; мяч игровой; канцелярские наборы.

#### **Информационное обеспечение:**

Интернет-источники:

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования имеющей профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование.

#### **Этапы реализации программы «Дорога знаний».**

##### *1 этап: диагностический, организационный*

Цель: набор детей в группы, мониторинг на начало учебного года. Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя.

##### *2 этап: адаптационный, проверочный*

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

**Этап: развивающий, подготовительный** (подготовка к восприятию нового содержания)

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

**Этап: итоговый, основной, контрольный**

*Усвоение новых знаний и способов действий.*

Цель: мониторинг на конец учебного года.

Задача 1: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Задача 2: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

*Первичная проверка понимания.*

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

*Закрепление знаний и способов действий.*

Применение тренировочных упражнений, заданий, выполняемые детьми самостоятельно.

Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Беседа и практические задания.

**Реализации программы «Дорога знаний»** обеспечивается на основе вариативных форм, учитывающих социокультурные, географические, климатические условия реализации программы, возраст обучающихся, состав групп, особенности и интересы обучающихся, запросы родителей.

**ПЕРЕЧЕНЬ** вариативных форм организации образовательной деятельности:

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-расследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение обучающихся и взрослых, обучающихся между собой;

**РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дополнительного образования:

- обучающийся овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.

- обучающийся обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- обучающийся способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обучающийся обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- обучающийся различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- обучающийся достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах;
- обучающийся подвижен, у него развита мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;
- обучающийся способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Формирование фундамента готовности перехода к обучению в школе невозможно без работы над развитием мотивации, воли, произвольности внимания и поведения, коммуникативных навыков. С этой целью в содержание программы добавлен психолого-педагогический блок диагностических и развивающих занятий:

- ✓ Диагностика внимания: концентрация, распределение, объем.
- ✓ Диагностика памяти: объем зрительной памяти, слуховая память, двигательная память.
- ✓ Диагностика темпа нервно-психической деятельности.
- ✓ Диагностика самооценки.
- ✓ Диагностика уровня притязаний.
- ✓ Диагностика мотивационной готовности к школе.
- ✓ Диагностика семьи. Стиль родительского взаимодействия.

### **Педагогические принципы.**

**Принципы работы при подготовке детей к обучению:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности. При проведении занятий используются следующие **методы:**

- словесные (устное изложение, беседа, словесные игры),
- наглядные (работа с иллюстрациями, таблицами, логическими цепочками, рабочими тетрадями на печатной основе по образцу);
- заучивание стихотворений с опорой на картины);
- практические (тренинги на определение количества звуков в слове, на местонахождение звука в слове, на развитие логического мышления, на развитие грамотной речи);
- тесты на степень психосоциальной зрелости, на понятийное мышление, воображение, логическое мышление, внимание; ориентировка на плоскости, выполнение арифметических действий, графические диктанты, составление звуко-буквенных схем, штриховки),

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий:

### 2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Общее кол-во часов по программе
Уровень обучения Ознакомительный 1 год	36	72	1 раза в неделю по 2 часа (45минут+45 минут) перерыв 15 минут	Январь-май, Сентябрь-декабрь	72

### Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1.		Введение в дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Дорога знаний» Знакомство с азбукой. Гласные буквы. Мягкие и твердые согласные.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
2		Обвести линии. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги. Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
3		Цвет. Обвести линии.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
4		Звук. Буква. Обвести линии	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

5		Форма. Я и моя семья.	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
6.		1. Буква А, звук [А] 2. Обвести линии	1	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
7.		1. Ориентация в пространстве «в», «на», «под», «над» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	0,5  0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ,
8.		1. Буква О, звук [О] 2. Трудовая деятельность человека и профессии	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
9.		1. Ориентация в пространстве «вперед», «сзади», «между» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	0,5  0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
10.		1. Буква У. звук [У] 2. Ориентация в пространстве «слева», «справа», «посередине»	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
11.		1. Буква Ы, звук [Ы] 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
12.		1. Буква И, звук [И] 2. Инструменты	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
13.		1. Ориентация в пространстве «длинный», «короткий», «широкий», «узкий», «высокий», «узкий» 2. Обвести узоры, не отрывая карандаш от бумаги	0,5  0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
14.		1. Буква Э. звук [Э] 2. Одежда	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

15.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. 2.Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
16.		1. Буква Х, звук [Х] 2. 2.Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
17.		1. Числа от 1 до 10 – числовой ряд от 1 до 10 2. 2.Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
18.		1. Буква В, звук [В] 2. Обувь	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
19.		1. Соответствие количества предметов с цифрой 2. 2.Обвести картинки, не отрывая карандаш от бумаги	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
20.		1. Буква М, звук [М] 2. 2.Найти определенное количество предметов	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ
21.		1. Буква Л, звук [Л] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
22.		1. Соответствие цифры и размера предмета (от самого маленького до самого большого) 2. Посуда	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
23.		1. Буква С, звук [С] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
24.		1. Знаки «больше», «меньше», «равно» 2. Мебель	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

25.		1. Буква Й, звук [Й] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
26.		1. Сравнение количество предметов 2. Время суток, дни недели	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
27.		1. Буква Н, звук [Н] 2. Обвести по контуру и раскрасить картинки	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
28.		1. Действие «сложение» 2. Провести дорожку не касаясь линий	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
29.		1. Буква К, звук [К] 2. Провести дорожку не касаясь линий	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
30.		1. Действие «сложение» 2. Времена года, месяцы года	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	Наблюдение, анализ
31.		1. Буква Ш, звук [Ш] 2. Провести дорожку не касаясь линий	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
32.		1. Действие «вычитание» 2. Часы	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
33.		1. Буква Р, звук [Р] 2. Провести дорожку не касаясь линий	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
34.		1. Действие «вычитание» 2. Продолжить штриховку по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
35.		1. Буква П, звук [П] 2. Продолжить штриховку по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
36.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2. Домашние птицы	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
37.		1. Буква Т, звук [Т] 2. Продолжить штриховку по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ



38.		1. Решение простейших задач на действие «сложение» 2. Зимующие птицы	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
39.		1. Буква Ф, звук [Ф] 2. Продолжить штриховку по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
40.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Перелетные птицы	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
41.		1. Буква Е, звук [Е] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
42.		1. Решение простейших задач на действие «вычитание» 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
43.		1. Буква Я, звук [Я] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
44.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2. Домашние животные	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
45.		1. Буква Ю, звук [Ю] 2. Дорисовать половинки картинок по образцу	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
46.		1. Придумать задачи на «сложение» по предложенным картинкам 2. Буква Ё, звук [Ё]	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
47.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Дикие животные	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
48.		1. Буква Б, звук [Б] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

49.		1. Придумать задачи на «вычитание» по предложенным картинкам 2. Животные жарких стран	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
50.		1. Буква Г, звук [Г] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
51.		1. Прямые линии: горизонтальные, вертикальные, наклонные 2. Животные Ростовской области	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
52.		1. Буква Д, звук [Д] 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
53.		1. Ломаные и кривые линии 2. Перерисовать фигуры по точкам и раскрасить их	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ, опрос
54.		1. Буква Ц, звук [Ц] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
55.		1. Объемные геометрические фигуры 2. Водные пространства	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
56.		1. Буква З, звук [З] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
57.		1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Обитатели водных пространств	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
58.		1. Буква Ж, звук [Ж] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
59.		1. Соответствие предмета с объемной геометрической фигурой 2. Насекомые	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ

60.		1. Буква Ч, звук[Ч] 2. Заштриховать рисунок по образцу цветными	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
61.		1. Примеры на сложение с геометрическими фигурами 2. Буква Щ, звук [Щ]	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
62.		1. Примеры на вычитание с геометрическими фигурами 2. Раскрасить рисунок по цифрам	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
63.		1. Буква Ъ 2. Травянистые растения	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
64.		1. Графические диктанты 2. Раскрасить рисунок по цифрам	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
65.		1. Буква Ъ 2. Овощи	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
66.		1. Графические диктанты 2. Раскрасить рисунок по цифрам	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
67.		1. Чтение предложений 2. Фрукты и ягоды	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
68.		1. Математические игры 2. Раскрасить рисунок по цифрам	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
69.		1. Чтение предложений 2. Грибы	0,5 0,5	беседа, практическое занятие	наблюдение, анализ
70.		1. Чтение предложений 2. Математические игры	0,5 0,5	практическое занятие	наблюдение, анализ
71.		1. Итоговое занятие (учимся читать) 2. Итоговое занятие (окружающий мир)	0,5 0,5	практическое занятие	наблюдение, анализ

72.	1. Итоговое занятие (математические ступеньки) 2. Итоговое занятие (готовность руки к письму)	0,5  0,5	практическое занятие	наблюдение, анализ
	ИТОГО	72		

**Формы контроля и аттестации** – оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает:

Время проведения	Цель проведения	Формы мониторинга
<b>Начальная или входная диагностика</b>		
По факту зачисления в объединение	Диагностика стартовых возможностей	Беседа, опрос, тестирование.
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности учащихся к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, устный опрос, викторины, конкурсы, самостоятельная работа и т.д.
<b>Промежуточная (итоговая) диагностика</b>		
В конце каждого образовательного раздела (с занесением результатов в диагностическую карту)	Определение степени усвоения учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.

В качестве диагностики используются: наблюдение, тестирование; работа с раздаточным материалом, дидактические игры, конструирование, мониторинг, анализ выполненных работ;

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** дневник наблюдений, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, перечень готовых работ, фото, отзыв родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др. Обучающимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу и прошедшим итоговую аттестацию, могут выдаваться сертификаты МБУ ДО ЦТДМ АР, почетные грамоты, благодарственные письма, дипломы, призы.

### **Оценочные материалы**

Мониторинг предметных результатов. В соответствии с целями и задачами программы предусмотрено проведение мониторинга и диагностических исследований учащихся. В качестве критериев диагностики в программе применена классификация образовательных компетенций по А.В. Хуторскому.

- умение работать в тетради (постановка руки при написании цифр и печатных букв);
- эмоциональная вовлеченность ребенка в работу на занятии;
- знание арифметических знаков (цифры от 0 до 10);
- знание арифметических знаков («+», «-»);
- умение совершать арифметические действия;
- знание букв, звуков;
- скорость выполнения заданий;
- правильность решения арифметических действий;
- готовность руки к письму;
- корость и правильность выполнения упражнений на развитие логического мышления. (Приложение 2)

### **Методическое обеспечение.**

При реализации программы необходимо применять различные

#### **методы обучения:**

- словесный (объяснение, рассказ, сказка, загадки);
- практический (измерение и сравнение объектов, тактильные упражнения, конструирование, лепка, графические диктанты);
- наглядный (рассматривание, наблюдение, показ образцов и моделей),

**технологии:** технология группового обучения, коллективного взаимообучения, модульного обучения, дистанционного обучения, разноуровневого обучения, технология игровой деятельности, коллективной

творческой деятельности, развития критического мышления, образа и мысли и здоровьесберегающие технологии.

**формы организации учебного занятия** - беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, посиделки, праздник, практическое занятие, презентация, экскурсия.

**методические материалы по программе** – пособия;

**дидактические материалы** – раздаточные материалы, ментальные карты, задания, упражнения и т.п.; Теоретические и практические занятия могут проходить в дистанционном формате.

**Алгоритм учебного занятия:**

- I этап - организационный.

Задача: подготовка учащихся к работе на занятии,

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

- II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащимся (пример, познавательная задача, проблемное задание учащимся).

- III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1) Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность учащихся.

2) Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3) Закрепление знаний

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4) Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

- IV этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого).

### **3. Литература**

#### **Литература для педагога:**

1. Артур Бенджамин, Майкл Шермер «Магия чисел». Моментальные вычисления в уме и другие математические фокусы. Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019, 500 с.;
2. Буре Р.С. Готовим детей к школе. - М., 2018;
3. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме.- С.-Пт.-2019;
4. Жикалкина Т.Г. Игровые и занимательные задания по математике. М.,2018;
5. Журова Л.И., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.-М., - 2021;
6. Костромина С.Н., Нагаева Л.Г. Как преодолеть трудности в обучении чтению.-М.: Ось-89,2018.-240с.;
7. Полякова М.А. как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018.-144с.;
8. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М.,2019

#### **Электронные ресурсы:**

1. <http://www.liveinternet.ru/users/hodusyata/>
2. [http://www.liveinternet.ru/users/galina\\_solovyeva\\_356836/](http://www.liveinternet.ru/users/galina_solovyeva_356836/)
3. <http://www.liveinternet.ru/users/4619293/>
- 4 <http://www.liveinternet.ru/users/ksu11111/>

#### **Методическая литература:**

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Математика. Проверяем готовность к школе.- М.: РОСМЭН, 2019. – 96 с. – (Школа для дошколят)
2. Жорник Светлана. Развивающие игры для детей дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 126 с. (Мир вашего ребенка)
3. Липская Н.М. Годовой курс подготовки к школе для детей 6-7 лет. – М.: Эксмо, 2020. – 320 с.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз ступенька, два ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2019. – 256 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аромштам М., Баранова О. «Пространственная геометрия для малышей» развивающие занятия. Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2019г.
2. Беженова М.А., «Веселая математика» Донецк, «Сталкер», 2020г.
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.,Топоркова И.Г. «Волшебные фигуры», геометрия для дошкольников, Москва, «Идеал-пресс» 2018г.



4. Гришкова Ю.С. 100 увлекательных задач по математике для подготовки ребенка к школе: Для детей 4-7 лет. = Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2018. – 48 с. – (Серия «Обучение и развитие»).
5. Житомирский В.Г., Шверин Л.Н. «Геометрия для малышей». Москва, «Педагогика», 2019.
6. Подходова Н.С., Горбачева М.В., Мистонов А.А. «Волшебная страна фигур» пособие по развитию пространственного мышления», СанктПетербург «Питер», 2020г.
7. Новикова Н.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 184 с.
8. Соболева А.Е. Математика. Считаю уверенно. – М.: Эксмо, 2019. – 96 с.

#### **Наглядный материал:**

1. Рабочая тетрадь годового курса подготовки к школе «Скоро в первый класс»
2. Тетрадь логических заданий для детей 5-6 лет. Женя Кац.

#### **Литература для родителей:**

1. Елкина Н.В., Табарина Т.И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2018. – 224 с. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).
3. Смоленцева А.А., Пустовойт О.В. Математика для школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – СПб.: «Детствопресс», 2020. – 191 с.
4. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. И учеба и игра: Математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, Холдинг, 2018. – 240 с.
5. Попова Г.П. Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков со школьниками и младшими школьниками. – Волгоград: Учитель, 2019. – 141 с.

## **Нормативно-правовая база**

- 1.** Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- 2.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023, далее – ФЗ №273).
- 3.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 29.12.2022г.).
- 4.** Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (далее – Концепция).
- 5.** Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».
- 6.** Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ (в ред. от 27.09.2017).
- 7.** Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.
- 8.** Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ №629).
- 9.** Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (далее – Приказ № 816).
- 10.** Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 02.02.2021г.).
- 11.** Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).
- 12.** Устав МБУ ДО ЦТДМ АР

## Дидактические игры:

### Игры на развитие воображения:

**«Какая бывает собака»** Можно попросить учащегося представить себе собаку и рассказать о ней как можно больше: какая у нее шерсть, что она любит есть, какой формы у нее хвост и ушки, какой у нее характер и т.д. **-«Нарисуй по описанию»**. Педагог читает следующий текст: Стоял белый дом. Крыша у него треугольная. Большое окно красное, а маленькое желтое. Дверь коричневая. Текст нужно прочитать еще раз в медленном темпе, по одному предложению. Дети в это время с закрытыми глазами должны представить себе этот дом, а потом нарисовать его.

### Игры на развитие логического мышления:

**-«Логическое лото»**. Играть можно так же, как обычно играют в лото.

Учащиеся размещают карточки на своей карте-таблицы.

**-«Четвертый лишний»**. Необходимо закрыть белой карточкой то изображение, которое не подходит к остальным.

**-«Универсальное лото»**. Это лото можно изготовить самим, используя карточки от других лото, а также наборы открыток, вырезки из журналов и марки. На каждого играющего учащегося нужна большая белая игровая карта, разделенная на 6-8 частей.

Наборы разыгрываемых карточек образуют несколько серий. Все они позволяют упражнять детей в классификации по разным признакам.

Серия 1.

Каждый учащийся собирает серию картинок, изображающих объекты, имеющие общие названия. Например: бабочки, поезда, самолеты, спутники, кошки, лошади, цветы, ягоды, грибы, дома, шляпки, туфли и т.д.

Серия 2.

Каждый учащийся выбирает в качестве образца какую-нибудь геометрическую форму и собирает изображения предметов, имеющих сходную форму. Примерный набор:

- круг - пуговица, тарелка, таблетка, часы, мяч, яблоко;
- квадрат – часы наручные, портфель, телевизор, книга, окно;
- треугольник – крыша дома, шапка из газеты, воронка, елка, пирамида;
- прямоугольник – чемодан, кирпич, дом; - овал- огурец, слива, яйцо, рыба.

Серия 3.

Каждый учащийся выбирает себе «кляксу» из цветной бумаги (красной, синей, желтой, зеленой и т.д.) и подбирает предметы такого же цвета.

## **Игры на развитие внимания:**

- **«Что изменилось».** Поставьте перед учащимися 3-7 игрушек. Дайте сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время надо убрать одну игрушку. Открыв глаза, учащиеся должны угадать, какая игрушка спрятана.
- **«Найди отличия».** Показать учащимся почти два одинаковых рисунка и попросить найти, чем один рисунок отличается от другого. «Найти одинаковые предметы». На рисунке учащиеся должны найти два одинаковых предмета.
- **«Перекрестные шаги».** Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур, обеспечивает уровень мышления. Исходное положение: стоя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, ладонью (*локтем*) правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой.
- **«Ленивая восьмерка»** Возьмите карандаш и начертите на бумаге восьмерку (знак бесконечности) Затем обведите 4-6 раз правой, а затем левой рукой.
- **«Робот».** Учащемуся даются команды: «Положи правую руку на левое плечо, а левой рукой возмись за правый локоть. Опустит руки. А теперь левая рука достанет до правой щеки, а правая – до левой брови» и т. п. -« **Ухо-нос-**». Упражнение способствует самоконтролю, произвольности деятельности.левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот.
- **«Лезгинка»** Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.
- **«Колечко»** По очереди большой палец соединяется в кольцо с соединенными: указательным и средним, средним и безымянным, безымянным и мизинцем. Остальные пальцы свободно расставлены; поза фиксируется на каждой руке (сначала на левой руке, затем на правой и на двух вместе);
- **«Змейка».** Рисование двумя руками (одновременно, это помогает детям в развитии ориентировки в пространстве, мелкой моторики пальцев рук и творческого воображения.
- **«Таблицы Шульте».** Они помогают определить устойчивость внимания и динамику работоспособности. А также эффективность работы, степень выработанного внимания. Учащемуся предлагается отыскать, показать и назвать числа в порядке их возрастания.

## **Игры на развитие памяти:**

- **«Опиши по памяти».** На короткое время показать детям куклу, или другой предмет или картинку, а затем они по памяти должны ответить на вопросы: какие у куклы волосы, какое платье, какие глаза, были ли банты, туфельки, носочки, в какой она была и т.д.

- **«Найди картинку».** На короткое время (считая до пяти) показать детям картинку, а затем из набора похожих картинок предложить выбрать ту, которую вы показывали.

**ДИАГНОСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
20\_\_-20\_\_ уч. год

Объединение: «Дорога Знаний»

Год обучения: 1

Группа №

№ п/п	ФИО	КРИТЕРИИ																	
		память			воображение			внимание			усидчивость			трудолюбие			степень усвоения информации		
		Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И	Н	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

**Н**- начальная аттестация, **П**- промежуточная аттестация, **И** – итоговая аттестация

Учебно-методический комплекс

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорога знаний»

№	Тема программы	Дидактические материалы	Техническое оснащение
1.	Игры со словами	<a href="https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpgn7zPt7OWhzPkXGPa">https://drive.google.com/open?id=1huOvzbyl6KNjTnpgn7zPt7OWhzPkXGPa</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
2.	Игры на развитие внимания	<a href="https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1H5U1TMH5fDDRpSCfKEm-CaPupx86CV4H/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
3.	Дидактические игры по арифметике с монетами	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrDhso5L87fZ?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1LXXDayZkGhvD5M8PfZW8wrDhso5L87fZ?usp=sharing</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
4.	Дидактические игры	<a href="https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
5.	Дидактический материал к	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt">https://drive.google.com/drive/folders/1sJw5-5zqq7gWHUdgXApV6S-A-WLRHSTt</a>	Компьютер. Сеть Интернет.

	темам занятий.		
6.	Ребусы для профилактики ошибок при письме	<a href="https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1FvyWsDe7X9KLoSfWHJVpQwQr85ySEANy/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
7.	Подготовка к школе	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1Xo-fuMOY8JS-YmnipAITV1nMhcC8CBEM/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
8.	Игры на развитие внимания	<a href="https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk">https://drive.google.com/file/d/1afK2V_HMgbzyUXzfq5zwLH09gi09bmQS/view?usp=drivesdk</a>	Компьютер. Сеть Интернет.
9.	Дидактический материал по разделу «Окружающий мир»	<a href="https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing">https://drive.google.com/file/d/1Thw4_ScB6gNe03RMHx7xBq_KWd22fObK/view?usp=sharing</a>	Компьютер. Сеть Интернет.