

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

Рассмотрена
на заседании
педагогического Совета
МБУ ДО ЦТДМ АР
Протокол № 1
«31» августа 2023



Утверждаю
Директор МБУ ДО ЦТДМ АР
_____ Ю.И. Черноусов

приказ № 144 от 31.08.2023

**Основная образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи
Аксайского района
на 2023-2024 учебный год
(актуализированная на 15.02 2024 года)**

город Аксай
2023 год

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

стр.

I. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.....

- 1.1.ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.....
- 1.2.ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ.....
- 1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА.....
- 1.4.АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ.....

II.ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

- 2.1.ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....
- 2.2.ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

III. АДРЕСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

- 4.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....
- 4.2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.....

VI.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНОВЕНИЕ.....

VII.ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.....

- 7.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....
- 7.2.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....
- 7.3.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ.....
- 7.4.ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ.....
- 7.5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА.....

VIII.ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ.....

IX.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....

X.ОРГАНИЗАЦИОННО_ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ.....

XI.УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....

I. ХАРАКТЕРИСТИКА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ АКСАЙСКОГО РАЙОНА. ПРИНЦИПЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

Методологическая основа

Методологическая основа образовательного процесса в МБУ ДО ЦТДМ АР построена на регулирующих и регламентирующих основах федеральных и региональных нормативных документов, как правовых, так и экономических, социально-психологических и организационных. Правовые основы в деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР определяются законодательными и локальными актами, которые не противоречат законам РФ в области дополнительного образования.

Организационные основы, т.е. установление конкретных прав и обязательств в МБУ ДО ЦТДМ АР между администрацией и педагогическим коллективом, между родителями и педагогами, между обучающимися и педагогами закреплены в коллективном договоре, в Уставе и в должностных инструкциях. Социально-психологические основы создаются и закрепляются в атмосфере творческого поиска при высоком уровне морально-этических норм, как среди педагогического коллектива, так и в объединениях обучающихся. Таким образом, правовые, экономические, организационные и социально-психологические основы влияют на взаимодействия педагогов и обучающихся, характеризуют всю методологическую базу обучения и воспитания.

Дополнительное образование детей (и взрослых) - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование – это сущностно мотивированное образование, позволяющее учащемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно. Дополнительное образование детей – это актуализация индивидуальных потребностей личности, которые не обеспечиваются в достаточной мере в рамках основных образовательных программ, а компенсируются в виде интеллектуальных, досуговых, информационных, развивающих услуг (индивидуально-личностных, творческих, профессиональных и др.). Вместе с тем новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблемы повышения качества дополнительного образования.

Потребность в системообразующей Образовательной программе учреждения была осознана коллективом по мере развития и укрепления МБУ ДО ЦТДМ АР как одного из учреждений дополнительного образования Аксайского района, появления новых видов и направлений деятельности, роста профессиональной квалификации педагогических работников, внедрения новых методик и технологий в образовательную деятельность. Этот документ необходим педагогическому коллективу не только для систематизации приобретенного опыта, но и для эффективного управления качеством образовательного процесса.

Основные стратегии образования отражены в следующих документах:

Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановление правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации Регионального модельного Центра Министерства общего профессионального образования Ростовской области «По оформлению и подготовке дополнительных общеобразовательных программ к прохождению процедуры независимой оценке качества для включения в реестр сертифицированных программ» 2023 год, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 - 3242 о методических рекомендациях по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных

дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (далее ЦТДМ) начал свою деятельность с 01 сентября 1968 года.

В 1992 году Дом пионеров Постановлением администрации Аксайского района (№ 344 от 20.06.1992 г.) был реорганизован в районный Центр детского творчества.

Районный Центр детского творчества переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей (Постановление администрации Аксайского района №1256 от 14.12.2000 г.).

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей (приказ по УОААР № 507 от 26.10.2011г.).

В 2014 году муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (приказ по УОААР № 887 от 05.12.2014 г.)

Паспорт учреждения

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (МБУ ДО ЦТДМ АР)
Тип учреждения	муниципальное
Вид учреждения	дополнительное образование
Учредитель	Управление образования Администрации Аксайского района
Руководитель	Директор - Черноусов Юрий Иванович
Юридический адрес	346720, Ростовская область, г. Аксай, улица Чапаева, д. № 163/1
Телефон/факс/ электронный адрес	Тел.: 8 (863 50) 4-25-40 Факс: 8 (863 50) 5-13-14 E-mail: rzdod@mail.ru сайт: www.arcodod.ru
Дата открытия	1 сентября 1968 года
Основные реквизиты	ОГРН 1026100663830 ИНН 6102015600 КПП 610201001
Нормативная база	Устав МБУ ДО ЦТДМ АР, Локальные акты учреждения
Контингент учащихся	Групп обучающихся: 55 количество учащихся: 945 чел.

Кадровое обеспечение	Всего сотрудников, из них: 51 чел. административный персонал: 8 чел. педагогический персонал: 31 чел. обслуживающий персонал: 14 чел.			
Материально-техническое обеспечение	Компьютер	4	Комплект спортивного инвентаря	1
	Ноутбук	1	Доска аудиторная	7
	Проектор	3	Доска шахматная	1
	Телевизор	3	Мат гимнастический	5
	МФУ	2	Музыкальный центр	3
	Фотоаппарат	1	Магнитола	1
	Микрофон	3	проигрыватель СД дисков	1
	Монитор ЖК	3	Экран на штативе	1
	Комплект акустического оборудования	3	Лист ППЭ	1
				75

В своей деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР руководствуется нормативными документами в области образования, Уставом, Программой развития, Воспитательной программой, Образовательной программой, Учебным планом.

МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляет образовательный процесс по пяти направлениям деятельности: социально-педагогическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, художественная, как на базе Центра творчества детей и молодежи Аксайского района, так и на основании договоров о совместной деятельности с образовательными организациями района по следующим адресам осуществления образовательной деятельности:

- 346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Чапаева, 163/1;
346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Платова, 68;
346720, Ростовская область, г. Аксай, пр-т. Ленина, д.17;
346720, Ростовская область, г. Аксай, пр. Ленина, 39;
346720 Ростовская область, г. Аксай, ул. Дружбы № 11
346728, Ростовская область, Аксайский район, ст. Мишкинская, ул. Просвещения, 30-а;
346712, Ростовская область, Аксайский район, х. Александровка, ул. Студенческая, д.43;
346711, Ростовская область, Аксайский район, п.Реконструктор. ул. Ленина, 13;
346720, Ростовская область, Аксайский район, х. Большой Лог, ул. Советская,73;
346701, Ростовская область, Аксайский район, ст. Старочеркасская, ул. Гагарина, д. 1;
346713, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул. Советская, 191;
346714, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул. Школьная, 25;
346717, Ростовская область, Аксайский район, п. Октябрьский, ул. Советская, 38;
346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Экспериментальная, 66а;
346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Ленина, ул. Онучкина, 22;
346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Истомино, ул. Истомина, 67;
346705, Ростовская область, Аксайский район, х. Островского, ул. Кирова, 80а;
346704, Ростовская область, Аксайский район, п. Дивный, ул. Советская, 22;
346716, Ростовская область, Аксайский район, х. Верхнеподпольный, ул. Школьная, 3;
346702, Ростовская область, Аксайский район, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 78;
346702, Ростовская область, Аксайский район, х. Нижнеподпольный, ул. Центральная, 53.
346710, Ростовская область, Аксайский район, п. Янтарный, Ландышева, 36/4

Управленческую и педагогическую деятельность в МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляют: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по организационно-массовой работе, заместитель директора по АХР, методисты, педагоги - организаторы, педагоги дополнительного образования, педагог-психолог.

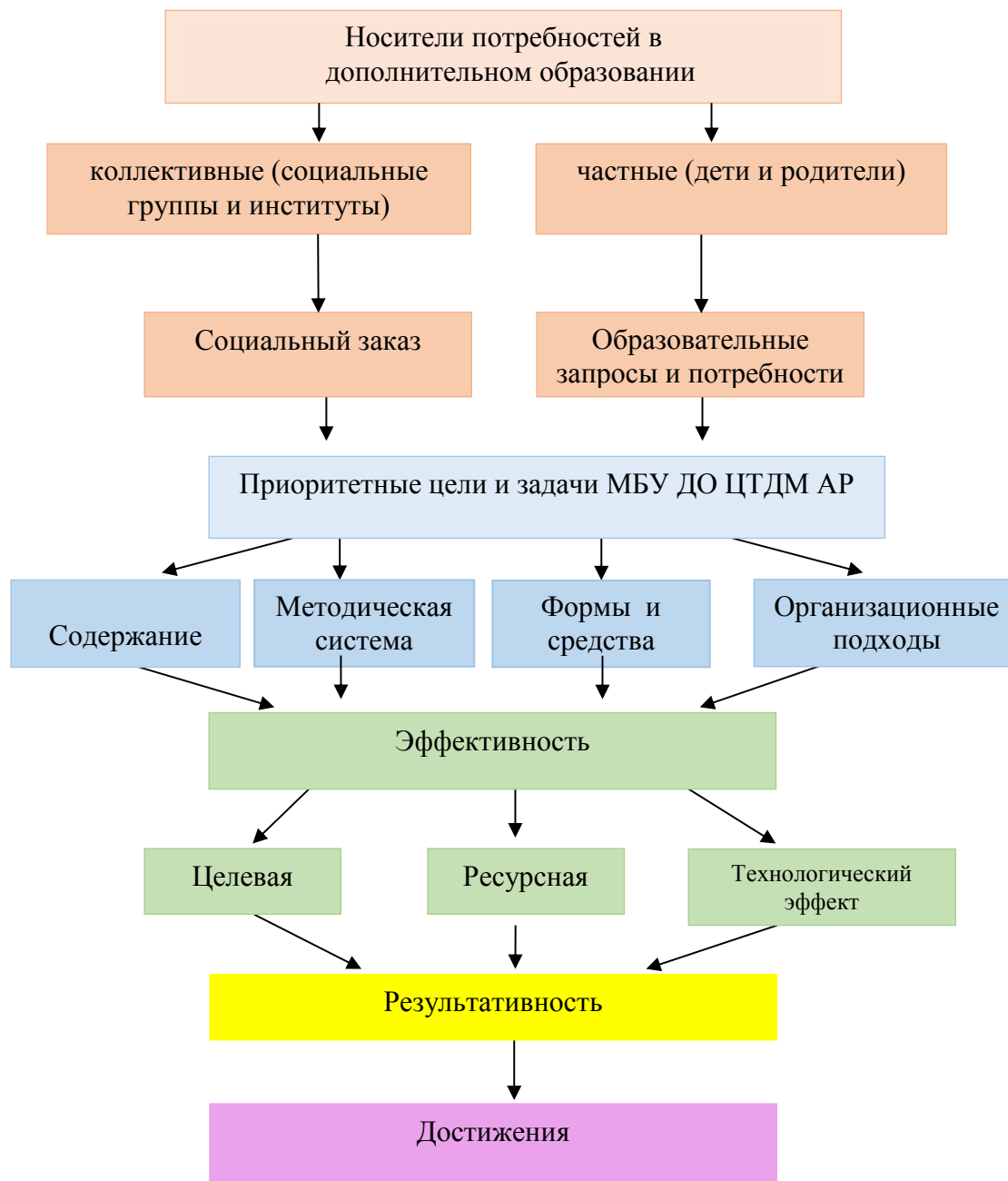
1.2. ФОРМИРОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Педагогическая система МБУ ДО ЦТДМ АР спроектирована как открытая система. В основе работы педагогического коллектива МБУ ДО ЦТДМ АР лежат принципы развития творческой и социальной одаренности детей, реализуемые через дифференциацию,

индивидуализацию дополнительного образования, системность, целостность, проблемность, организацию проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Образовательная модель МБУ ДО ЦТДМ АР - это опыт создания и реализации широкого спектра дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методических рекомендаций, концепции развития творческой одаренности детей.

Схема №1



Модель развития образования в МБУ ДО ЦТДМ АР сформирована в условиях необходимости личностного становления каждого учащегося. Значительная неоднородность контингента учащихся определяет выбор модели личностного становления как оптимальной в существующих условиях.

Кроме того, выявленная в ходе реализации модели развития образования проблема повышения уровня обучаемости и особенно организованности обучения детей потребовала разработки подходов прежде всего к структуре образовательного процесса.

Таким образом, ключевой проблемой МБУ ДО ЦТДМ АР стало на протяжении последних лет формирование модели образовательного процесса, который востребовал бы механизмы адаптации, данные природой каждому человеку и помогающие ребенку усваивать образцы мышления, способы человеческой деятельности и поведения, выстраиваемые на нравственных принципах.

Определяющий признак такой модели образования, по нашему мнению – развитие способности личности к самосовершенствованию на основе учета её возрастных особенностей, внутренних ресурсов и возможностей.

Доминирующим методом во всех формах образовательного процесса является развивающий метод, в основу которого положена главная идея – развитие через социальное взаимодействие.

Структура управления деятельностью учреждения позволяющая эффективно использовать потенциал педагогических сотрудников представлена на схеме.

Схема №2



Педагогический коллектив МБУ ДО ЦТДМ АР в своей деятельности руководствуется принципами: добровольности и самоопределения обучающихся, гуманизма и демократии, приоритета общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости, социальной активности, развития, креативности, субъектности, системности.

Названные принципы, лежащие в основе построения образовательной программы, ориентированы на личность ребенка и создание в учреждении условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учащихся, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, обеспечивающим развитие интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

1.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Для реализации образовательной политики в МБУ ДО ЦТДМ АР имеются необходимые кадровые условия. В учреждении работают:

педагоги дополнительного образования	методисты	педагоги - организаторы	педагог-психолог
25 чел.	3 чел	2 чел	1 чел.

**Характеристика педагогического коллектива МБУ ДО ЦТДМ АР:
по возрасту:**

средний возраст педагогов	средний педагогический стаж	средний возраст администрации
46 лет	19 лет	57 лет

по квалификации:

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Аттестованы на соответствие занимаемой должности
5 чел.	8 чел.	18 чел.

по образовательному цензу:

Высшее образования	Среднее профессиональное образование
24 чел.	7 чел.

Педагогическим коллективом учреждения накоплен серьезный педагогический, методический и профессиональный опыт. Сложившийся коллектив характеризуется достаточным творческим потенциалом, что позволяет предлагать детям и родителям (законным представителям) вариативность в выборе направлений и способов обучения, разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, дифференцированное образование и создавать условия для сотрудничества детей и взрослых.

Усилия педагогического коллектива направлены на сохранение контингента учащихся детских объединений, повышение мотивации к обучению, на создание комфортных условий для учащихся и сотрудников учреждения, оказание педагогической помощи и поддержки каждому.

1.4. АНАЛИЗ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ

Деятельность МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляется с учетом запросов населения Аксайского района в дополнительных образовательных услугах.

В социальном заказе на первый план выходит развитие способностей и интереса детей в различных образовательных областях, практические навыки при использовании новых знаний в выбранной сфере деятельности, занятость детей после школы.

Таким образом, есть основания признавать лидирующую роль МБУ ДО ЦТДМ АР при создании открытой социально-педагогической системы, аккумулирующей в себе весь передовой опыт обучения, воспитания, творческого развития, социального самоопределения и адаптации личности, гибко и чутко реагирующей на все социальные изменения в обществе, в организации свободного времени детей и подростков, их культурного досуга и отдыха.

Дополнительное образование представляет собой гармоническое единство познания, творчества, общения детей и взрослых, в основе которого лежит любознательность и увлеченность свободным поиском пути к мастерству и постижению смысла жизни.

В 2023 учебном году в Центре творчества детей и молодежи сформировано 59 групп, в которых будет обучаться 965 детей и подростков. Количество групп учащихся определялось исходя из наполняемости - 15 человек в группе (возможно до 30 чел.)

Образовательный процесс осуществляется в первой и во второй половине дня семь дней в неделю. Продолжительность занятий – в возрастных группах 5-7 лет – 30 минут; в других возрастных группах 8-18 лет – 45 минут, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - 40 мин. При проведении спаренных занятий предусмотрен 15 минутный перерыв.

Численность обучающихся детских объединений МБУ ДО ЦТДМ АР за счет ассигнований муниципального бюджета определяется в соответствии с муниципальным заданием вне персонифицированного финансирования по социальным сертификатам и установленными направленностями дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п	Направленность реализуемых программ	Вид общеразвивающей программы	Кол-тво программ	Количество групп	Кол-во обучающихся
1	художественная	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	7	21	328
			7	инд. обучение	7
2	физкультурно-спортивная		8	12	194
3	естественно-научная		1	10	224
4	туристско-краеведческая		1	2	45
5	социально-гуманитарная	4	14	167	
Общее количество			28	59	965

Из них, занимающихся: по годам обучения:

год обучения	число учащихся
1 год	535
2 год	238
3 год	58
4 год	134
Итого	965

Основной образовательной программы является личностно-ориентированная педагогика, позволяющая осуществить профильность; практическую направленность; мобильность; многофункциональность; разноуровневость, разнообразие содержания, форм, методов образования как следствие свободы педагога, работающего в такой системе; индивидуализация методик образования как необходимое условие спроса; реализация воспитательной функции обучения через активизацию деятельности учащихся; реализация ориентационной функции через содержание учебного материала.

Личностно-ориентированная модель образовательного процесса позволяет сохранить здоровье детей, сформировать полноценную личность каждого ребенка, открытого к взаимодействию с новыми взрослыми, готового к познанию, к самостоятельному добыванию нужной информации; ребенка активного, инициативного, творческого, с доверием относящегося к окружающим людям, уважающего свою культуру и культуру других народов. И это обеспечивает ему возможность успешно осваивать учебный материал независимо от того, по какой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе он занимается.

ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. ЦЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели и задачи программы сформулированы с учетом основных направлений Концепции развития дополнительного образования детей и определены ведущей ролью учреждения в муниципальной системе дополнительного образования детей. Потенциал образовательной среды МБУ ДО ЦТДМ АР призван стать ядром инновационного развития муниципальной системы дополнительного образования, продолжить интеграцию в образовательное пространство региона, обеспечить развитие инновационных технологий, создать условия для реализации программ и проектов «нового поколения», удовлетворения субъективной потребности обучающихся в творческой самореализации и саморазвития.

Цель программы состоит в сохранении и инновационном развитии образовательной среды МБУ ДО ЦТДМ АР, обеспечивающей увеличение муниципальных образовательных услуг, разнообразие ресурсов для удовлетворения социального заказа, развития, самореализации и личностного становления обучающихся в социальном пространстве, интегрирующей опыт и потенциал собственного педагогического коллектива, других образовательных учреждений.

2.2. ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для достижения основной цели программы направлено решение следующих взаимосвязанных задач:

- реализация региональных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая среда» создание условий и механизма устойчивого развития образовательной среды, прогнозирование инновационных направлений деятельности, увеличение контингента учащихся;
- удовлетворение постоянных изменяющихся потребностей и запросов детей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания деятельности, развития инновационных дополнительных общеобразовательных программ и проектов;
- создание системы непрерывного образования детей и подростков, направленной на формирование индивидуальной образовательной траектории, внедрения новых образовательных программ, технологий, комплексов, принципов организации образовательной среды;
- совершенствование и реализация контрольно-диагностических средств, системы диагностических методик, обеспечивающих оценку эффективности и корректировку результатов деятельности на каждом этапе реализации образовательных программ;
- интеграция в муниципальное и региональное образовательное пространство;
- организация сетевого взаимодействия, ориентированного на расширение образовательной интерактивной среды, реализацию деятельностного и компетентностного подходов, принципов саморегуляции, открытость системы;
- реализация регионального проекта «Учитель будущего», развитие многоаспектной системы повышения квалификации педагогических кадров с использованием методов социального проектирования и сотрудничества с заинтересованными ведомствами по подготовке кадров;
- формирование целевого капитала выпускников, ориентированного на удовлетворение потребностей современной экономики и укрепление гражданского общества.

Учитывая заказ родителей, направленный на подготовку обучающихся, способных к дальнейшему образованию, осознанному выбору профессии и виду трудовой деятельности, педагогический коллектив считает основной задачей модернизацию содержательного и технологического компонентов образовательного процесса, как первоначального и необходимого условия построения информационно-коммуникативного пространства, максимально способствующего становлению выпускника как компетентной, социально-активной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

III. Адресность образовательной программы

В соответствии с Уставом МБУ ДО ЦТДМ АР реализует свою деятельность для населения Аксайского района в возрасте от 5 до 18 лет.

В учреждении создана система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в дополнительных образовательных услугах, включающая в себя систематические опросы, беседы, анкетирование с учащимися и их родителями (законными представителями). На протяжении последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного дополнительного образования.

Дети и подростки обучаются как в разновозрастных, так и разновозрастных группах, образовательный процесс строится с учётом возрастных особенностей детей, состояния их здоровья. Каждый учащийся может выбрать несколько видов деятельности.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Информационно-методическое обеспечение учебного плана

4.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план является нормативно-управленческим документом, функции которого связаны с организацией образовательного процесса, обеспечением сохранения специфики и развития системы дополнительного образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Центре творчества детей и молодежи Аксайского района (далее МБУ ДО ЦТДМ АР - Центр).

Учебный план регламентирует образовательный процесс в Центре вместе с календарным учебным графиком и расписанием занятий. Предназначен для планирования образовательного процесса в учреждении.

Учебный план Центра - системообразующий элемент образовательного процесса и направлен на удовлетворение социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

Учебный план разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Санитарные правила СП 2.4.3648-20» (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей); Основной Образовательной программой МБУ ДО ЦТДМ АР, Уставом Центра.

Учебный план находится в непосредственной зависимости от Основной образовательной программы Центра и является ее составной частью.

Учебный план является также руководящим самостоятельным документом, определяющим направленность, содержание образования и особенности организации образовательного процесса, отвечающим целям и задачам дополнительного образования детей и молодежи в Центре.

МБУ ДО ЦТДМ АР - это многопрофильное образовательное учреждение дополнительного образования, входящее в единое образовательное пространство Аксайского района. Исходным основанием образовательного процесса в Центре являются принципы, по которым он живет и развивается: принцип гуманистического развития личности, творческое сотрудничество детей и взрослых, добровольность и доступность дополнительного образования, комплексный подход к постановке и решению задач воспитания и развития личности.

Педагогический процесс отличается разнообразием приемов и способов группового и индивидуального взаимодействия с личностью учащегося.

Основное направление деятельности Центра - адаптация детей и подростков к жизни в современном обществе.

Целью образования в МБУ ДО ЦТДМ АР является развитие мотивации к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Цель реализуется через решение основных задач дополнительного образования:

-удовлетворение образовательных потребностей детей, их родителей или лиц, их заменяющих;

-создание оптимальных условий для личностного развития, пропаганды здорового образа жизни, творческого труда детей и молодежи преимущественно от 5 до 18 лет;

-реализацию идей интеллектуального, нравственного и творческого развития личности, адаптацию ее к жизни в современном обществе;

-ориентацию содержания образования на формирование у обучающихся современной картины мира, на воспитание человека и гражданина, на оказание помощи в освоении нового социального опыта;

-внедрение образовательных технологий, продуктивных форм и методов, учитывающих возрастные и индивидуально – психологические особенности учащихся;

-поддержку индивидуальности ребенка, содействие в развитии способов его творческой самореализации.

Структура Учебного плана отражает исходные данные для всех видов учебных занятий, а именно: перечень направленностей, программ, количество групп, количество детей, количество учебных часов, года и уровни обучения.

Образовательный процесс в МБУ ДО ЦТДМ АР регламентируется расписанием занятий с учащимися в объединениях по интересам, составленным в соответствии с благоприятным режимом труда и отдыха учащихся, возрастными особенностями детей, санитарно-гигиеническими нормами.

Детские объединения в Центре комплектуются педагогами дополнительного образования. Число учащихся в детском объединении составляет:

- 15 человек (максимально возможное число учащихся до 30 человек)

- индивидуальные занятия -1 чел.

Занятия проходят как со всем составом объединения, так и индивидуально.

Каждый ребенок может заниматься в нескольких объединениях.

МБУ ДО ЦТДМ АР организует работу с детьми в течение всего календарного учебного года:

- работа детских объединений - с 1 сентября по 31 декабря (17 учебных недель);

- с 09 января по 31 мая (25 недель);

- в каникулярное время деятельность Центра направлена на организацию досуга, отдыха, массовых мероприятий для детей и подростков и осуществляется по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам или модулям к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (6 недель).

Отличительной особенностью образовательного процесса в МБУ ДО ЦТДМ АР - его многопрофильность. Структура учебного плана обозначает основные направления, по которым целенаправленно развивается деятельность в разнообразных добровольных объединениях детей.

На 2023 года образовательная деятельность запланирована в 59 учебных группах 1-ого - 4-го годов обучения с общим числом обучающихся 965 обучающихся. Из них учебных групп:

младший школьный возраст	средний школьный возраст
36	23

учебных групп:

1- часовых	2- часовых	4- часовых	6-часовых
10	37	6	6

Содержание дополнительного образования в Центре определяется дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми МБУ ДО ЦТДМ АР самостоятельно с учетом запросов учащихся, потребностей общеобразовательных учреждений района, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций и в соответствии с учебным планом и миссией Центра.

Учебный план определяет образовательную стратегию учреждения, выделяя приоритетные образовательные направленности. В учебном плане отражена деятельность учреждения по 28 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 5 направленностей.

Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по направленностям:

направленность	Количество дополнительных общеобразовательных программ
художественная	14
естественно-научная	1
туристско-краеведческая	1
физкультурно-спортивная	8
социально-педагогической	4

Содержание учебного плана соответствует уровням освоения общеобразовательной программы (стартовый, базовый, продвинутой), что определяет преемственность дополнительных общеобразовательных программ. Учебный план Центра определяет минимальное количество часов на освоение программ и определяет максимально возможную нагрузку на детей разного возраста, связанную с их физиологическими возможностями и занятостью в общеобразовательных учреждениях:

Максимально возможная нагрузка:

Возраст учащихся	Количество часов
5-7 лет	1 - 2 часов в неделю
8-10 лет	1 - 4 часов в неделю
11-14 лет	2 - 6 часов в неделю
15-18 лет	2 - 6 часов в неделю

План учитывает интересы учащихся МБУ ДО ЦТДМ АР, их родителей (законных представителей) в развитии творческой деятельности и направленность интересов специалистов, разрабатывающих авторские и модифицированные дополнительные общеобразовательные программы.

Основной формой обучения в Центре является продуктивное обучение (или обучения на практике). Такая форма образования позволяет детям в сотрудничестве с педагогами стать активными в выбранных ими реальных сферах жизнедеятельности. Используется современный подход к развитию личности в условиях разновозрастных коллективов. Применяются теоретические формы работы с детьми (беседа, конференции, обмен мнениями, диспут) и практические (практические занятия, творческие мастерские, экскурсии, походы, конкурсы, соревнования, выставки).

Для решения образовательных задач в Центре применяется система методов (способов работы педагога дополнительного образования с учащимися), позволяющих учащимся пополнять свои знания и развивать умения, а также использовать их на практике:

-объяснительно-наглядный (репродуктивный) – метод смыслового и образного видения, метод образной картинки, метод фактов;

-частично-поисковый – метод придумывания, метод «Если бы...», метод эвристического наблюдения, метод сравнения, метод прогнозирования;

-исследовательский – метод исследований, метод гипотез.

Используются методы сообщения учебной информации (лекции-беседы, лекции-дискуссии, беседы и лекции с интенсивной обратной связью, групповые и индивидуальные консультации, и др.), методы формирования умений и навыков (анализ и обсуждение конкретной ситуации, решение задач, чтение схем и чертежей, разбор документации, упражнения), методы совершенствования умений и навыков (игровые методы, репетиционные занятия, дискуссии и диспуты, ролевое разыгрывание, проектирование, анализ и обобщение документов, фактов, результатов опытно-поисковой работы).

В учебном плане Центра выделены часы на индивидуальную работу с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья в объеме 1-2-часа на каждого учащегося по

дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: художественной направленности «Страна рукоделия», «Лепим вместе» «Макраме», «Чудо ручки», «Волшебная палитра», «Мастерица», «Волшебная кисточка».

Обеспечение реализации прав детей с ОВЗ и детей - инвалидов на участие в обучении по программам дополнительного образования является одной из важнейших задач образовательной политики. Расширение образовательных возможностей этой категории учащихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей с проблемами в здоровье, в обществе. Обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам решает задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни.

В образовательном процессе в детских объединениях Центра обучающимся данной категории создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Процесс воспитания в МБУ ДО ЦТДМ АР предполагает использование технологий, которые должны:

- обеспечивать реализацию целей образования,
- быть посильными для осуществления любым педагогом,
- быть ориентированными на учащегося.

Базовыми технологиями учебно - воспитательного процесса в Центре являются: педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии), технологии развивающего обучения педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества), технологии коллективно-творческой деятельности, педагогического общения, технологии создания предметной развивающей среды, организации и проведения массового дела, нетрадиционного оценивания и подхода к ребенку с положительной гипотезой, создания ситуации успеха, организационно-целевая групповая деятельность, работа с одаренными детьми и обучающимися, имеющими ОВЗ, создания проблемной ситуации, ситуации успеха, педагогической импровизации.

В силу своей специфики и в соответствии с миссией МБУ ДО ЦТДМ АР создает условия для формирования у учащихся научного представления о мире, развивает художественное творчество, лучше узнать народную культуру и российскую историю, получить прикладные и продуктивные навыки в освоении профессий, осознать ценность здорового образа жизни.

Реализация ФП «Успех каждого ребенка» осуществляется через показатели результативности в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которые определяются педагогами дополнительного образования путем проведения входной, промежуточной и итоговой диагностик и отслеживания результативности участия каждого учащегося в соревнованиях, конкурсах, выставках, концертах, проектно-исследовательской деятельности и других мероприятиях различного уровня.

В целом для реализации Учебного плана в МБУ ДО ЦТДМ АР созданы все необходимые условия: кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план составлен в соответствии с Программой развития учреждения, с учетом запросов и потребностей детей и подростков, родителей (законных представителей), социума.

V. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения определяется содержанием дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, выбранной учащимися.

В МБУ ДО ЦТДМ АР реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по 5 направленностям: художественной, социально-педагогической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утверждено приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27. 07. 2022 года № 629), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р, С учётом цели и задач муниципального учреждения дополнительного образования в основу дополнительных общеобразовательных программ положены следующие принципы и идеи: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, интеграция с общим образованием, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и обучающихся, создание «ситуации успеха» по результатам сотрудничества.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны на основе возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Образовательные программы художественной направленности направлены на развитие творческого потенциала ребенка, образного мышления, творческого воображения, развития эмоциональной сферы ребенка, формирование художественного вкуса, изучение основ вокального, хореографического, театрального, изобразительного и декоративно прикладного искусства, развивают творческую активность, неординарное мышление, чувство прекрасного, формируют фантазию, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворённости, национальной ценности.

Программы социально-педагогической направленности предусматривают формирование положительного социального опыта, безопасного типа личности, создают условия для социальной адаптации учащихся в современном обществе, расширяют и углубляют знания учащихся по многим дисциплинам, способствуют социализации и адаптации учащихся в современном социуме средствами взаимодействия с окружающими через участия в социально значимых делах, направлены на формирование гражданско - патриотических чувств учащихся.

Образовательные программы туристско-краеведческой направленности планируют изучение краеведческого материала, ориентированы на воспитание у детей и подростков чувства гордости, любви и ответственности за Россию, свой край, желание изучить его историю, традиции, прошлое и настоящее. Программы включают обучение навыкам поисковой, учебно-исследовательской деятельности, изучение специфики родного края - особенностей географического положения, казачьего исторического и культурного наследия.

Программы естественно-научной направленности направлены на развитие и воспитание экологической культуры, трудолюбия, бережного отношения к природе, нацелены на исследование и поддержание экологического качества природной окружающей среды; способствуют формированию умения анализировать собственное поведение в природе, личную ответственность за состояние окружающей среды, специальных экологических умений и навыков.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на развитие здорового образа жизни направлены на пропаганду и формирование у детей здорового образа жизни, воспитывают характер, гармонично развивают личность, пластику тела, красоту движений, жестов, мимики.

**Перечень
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, рекомендованных
к реализации в МБУ ДО ЦТДМ АР в 2023 -2024 учебном году**

№ п/п	Название программы	ФИО разработчика	Год создания	Вид деятельности	Тип	Уровень	Срок реализации	Возраст уча-хся	Количество учащихся по годам обучения									
					дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы				1	2	3	4	5	6				
вне персонифицированного финансирования																		
художественная направленность																		
1	«Мир ИЗО»	Письменная Е.В.	2023	Знакомство с различными видами изобразительной деятельности, включая декоративно – прикладное искусство и современные виды искусства	М	ознакомительный	216 часов	5-12	16									
2	«Мир волшебных красок»	Николян Г.Е	2023	Знакомство с различными видами изобразительной деятельности, включая декоративно – прикладное искусство и современные виды искусства	М	ознакомительный	216 часов	5-12	16									
3	«Страна рукоделия» (для детей и ОВЗ)	Семерникова Г.М.	2023	изготовление и оформление подарков в различных техниках декоративно-прикладного творчества	М	ознакомительный	72 часа	6-12	1									
4.	«Школа креативных индустрий: изостудия»	Письменная Екатерина Владимировна Кочетова Ольга Николаевна	2023	Тематическое рисование: по сюжетам русских народных сказок, знакомство с видами народной росписи,	М	ознакомительный	72 часа	5-12	159									
5	«Волшебная палитра» (для детей с ОВЗ)	Письменная Екатерина Владимировна	2023	Освоение первичных знаний о видах ИЗО, овладение элементарной художественной грамотой, приобретение опыта работы в разных видах художественно-творческой деятельности	М	ознакомительный	72 часа	5-12	1									

6	«Школа креативных индустрий: хореография»	Панкова Екатерина Александровна Кочетова Ольга Николаевна	2023	хореография: народно - сценический танец с использованием м разнообразием стилей и манерой исполнения различных народов, сложностью их темпов и ритмов	М	ознакомительный	72 часа	5-12	46								
7	«Лепим вместе» (для детей с ОВЗ)	Серенко Еленам Анатольевна	2023	Развитие навыков работы с пластилиновыми массами; изучение доступных способов формования; изучение строения несложных предметов, соотношения основной части по величине, форме, расположению; выделение характерных признаков, деталей	М	ознакомительный	72 час	16	1								
8.	«Чудо ручки» детей с ОВЗ ки»»	Черноусова Ольга Юрьевна	2023	изучения разных техник декоративно-прикладного творчества: квиллинг, бумагопластика	М	ознакомительный	36 часов	10-15	1								
9	«Макраме»	Казорина Анжела Анатольевна	2023	Изучение техники плетения макраме, изготовление простейших сувениров	М	ознакомительный	36 часов	15 лет	1								
10	«Песочная терапия»	Письменская Екатерина Владимировна, Кочетова Ольга Николаевна	2023	Формирование образного мышления, пространственного воображения, художественных способностей нетрадиционным направлением изобразительной деятельности- песочное рисование в 3-х мерном изображении	М	ознакомительный	72 часа	5-12	30								

11	Школа креативных индустрий: вокал»	Стойкова Рада Тодоровна, Кочетова Ольга Николаевна	2023	Формирование устойчивого интереса к пению через активную музыкально-творческую деятельность, формирование навыков выразительного исполнения музыкальных произведений	М	ознакомительный	72 часа	5-12	30						
12.	«Мастерица» для детей с ОВЗ)	Серенко Елена Анатольевна	2023	формирование практических трудовых умений и навыков в обработке различных материалов: пластилина, бумаги, ниток, природного материала при изготовлении творческих поделок	М	ознакомительный	72 часа	16	1						
13	«Волшебная кисточка» (для детей с ОВЗ)	Мороз Наталья Петровна	2023	Освоение первичных знаний о видах ИЗО, овладение элементарной художественной грамотой, приобретение опыта работы в разных видах художественно-творческой деятельности	М	ознакомительный	72 часа	9	1						
14	«Школа креативных индустрий: :рукоделие»	Горунова Анна Николаевна Кочетова Ольга Николаевна	2023	Формирование творческих индивидуальных способностей средствами декоративно-прикладного творчества	М	ознакомительный	72 часа	5-12	30						

физкультурно-спортивная направленность

15	Самбо	Асатрян Г.О.		ОФП, основы самбо, спортивное совершенствование	М	базовый	144 час	5-12	16						
16	«Рукопашный бой»	Никольцев Сергей Иванович	2023	ОФП, основы армейского рукопашного боя, смешанные единоборства, спортивное совершенствование	М	базовый	216	5-12	16						

	английский язык 1-5 класс»	Мариам Даниеловна		отивации , интереса к изучению инострannого языка	М		72 час	7-12	75								
26	«Дорога знаний»	Макулина Ольга Владимировна	2023	Успешная адаптация детей дошкольного возраста, к новым образовательным условиям	М	ознакомительный	72 час	5-6	45								
туристско-краеведческая направленность																	
27	«Быт и традиции донского казачества»	Мамкина Евгения Федоровна Блохина Ольга Игоревна	2023	приобретение необходимых знаний о родном крае – Донской земле, ее истории и культуре, изучение исторического и культурного наследия края, участие в возрождении национальных донских традиций и обычаев	М	ознакомительный	72 час	10-14	15	45							
естественно-научная направленность																	
28	«Пин код здорового питания»	Кравченко Надежда Николаевна	2020	Формирование представления о необходимост и заботы о своём здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья	М	ознакомительный	36 час	7-10				30					
		Донченко Елена Викторовна									29						
		Чумак Елена Дмитриевна									27						
		Малиновская Наталья Ивановна									31						
		Камышанская Юлия Васильевна									25						
		Паленая Наталья Петровна								30							
		Воробьева Светлана Игоревна									59						

Содержание всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие, поддержку и сопровождение талантливых детей и подростков, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся.

Все образовательные программы предусматривают участие обучающихся в соревнованиях, конкурсах, спектаклях, выставках, показательных выступлениях и других массовых и досуговых мероприятиях.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Учебно-методический комплекс по всем направлениям деятельности представлен следующими материалами:

- дополнительные образовательные программы
- нормативные документы;
- периодические издания по направлениям деятельности;
- методическая и учебная литература;
- энциклопедическая литература;
- прикладная методическая продукция (разработки дидактического материала, сценариев, положений);
- стендовый материал;
- видеофильмы и презентации.

VII. ТЕХНОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

7.1.ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Основной формой организации учебного процесса является учебное занятие, в том числе занятие с применением игровой формы деятельности. В старшей возрастной группе учащихся учебная деятельность может проходить как лекционно-семинарская, проектно-исследовательская.

При организации учебного процесса педагогами МБУ ДО ЦТДМ АР используется методика развивающего обучения исходя из ведущих идей педагогический коллектив ведет работу по внедрению технологии личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.

Исходя из особенностей комплектования групп большее внимание уделено методикам, позволяющим учитывать индивидуальные особенности учащихся на всех этапах учебного процесса, методикам дифференцированного обучения, позволяющим успешно обучать в одной группе детей с различными образовательными возможностями и потребностями.

Так же, педагоги МБУ ДО ЦТДМ АР отдают предпочтение методикам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

В процессе реализации образовательной программы ведется постоянный контроль за ее усвоением учащимися, при этом обращается внимание на качество знаний, уровень развития речевых, сенсорных и двигательных умений и навыков, а также навыков самообслуживания в процессе занятий. В качестве оценки результативности используются следующие методы диагностики: психологическое тестирование, различные социологические анкеты для детей и родителей, анализ открытых занятий, анализ этапов педагогического контроля, анализ игровых программ. Уровень достижений учащихся (знания, умения, навыки) контролируется по следующим направлениям:

-педагогами фиксируются уровни освоения образовательной программы (низкий, средний, высокий) по определенным показателям для каждой программы в ходе проведения мониторинга 3 раза в год: в сентябре декабре и мае месяце.

Педагогом-психологом в начале учебного года диагностируется общий уровень развития детей по следующим направлениям:

- познавательные процессы (внимание, память, мышление, воображение, восприятие);
- мелкая моторика;
- адаптация к процессу обучения в объединении.

По результатам мониторинга на начало года педагог-психолог выявляет детей, с которыми в течение учебного года проводится индивидуальная работа в форме развивающих занятий.

В конце учебного года проводится повторный мониторинг с целью исследования динамики развития ребенка. Помимо этого, в течение учебного года психолог проводит диагностику индивидуальных личностных особенностей ребенка (самооценка, тревожность, агрессивность и др.), готовности к обучению (учебная мотивация, интеллектуальная и социальная готовность).

Диагностика проводится как в групповой, так и в индивидуальной форме.

7.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения:

- жизнь человека;
- личность ребенка;
- личность педагога – человека, педагога-Мастера;
- сопереживание, гуманность в отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребенка или взрослого;
- творчество и сотворчество;
- уникальная жизнетворческая образовательная среда Центра творчества.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - это принятие системы ценностей (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля) через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение и продуктивное взаимодействие.

В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребенка складывается система ценностных отношений к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создается воспитательная система

В качестве системообразующих определены следующие виды деятельности, каждый из которых, реализуется через определенные формы работы:

-учебно-познавательная деятельность (диагностика развития коллектива учащихся, развивающие часы, тематические недели, клубные дни, научно-практические конференции, участие в городских, районных и зональных конкурсах, соревнованиях);

-гражданско-патриотическая деятельность (экскурсии в краеведческий музей, беседы на гражданско-патриотические темы, просмотры видеофильмов, фотохроник о Великой Отечественной войне, организация и проведение городских и районных конкурсов, конференций, организация и проведение эстафет ко Дню Защитника Отечества, участие в городских и районных мероприятиях ко Дню Победы, организация и проведение спортивных соревнований)

-художественно-эстетическая деятельность (организация и участие в декоративно-прикладных выставках педагогов и учащихся, организация и проведение конкурсов рисунков и поделок учащихся, проведение тематических бесед по этикету, культуре поведения и речи обучающегося, посещение выставок, музеев, участие в концертных программах города и района, организация и участие в массовых мероприятиях разного уровня)

-спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, проведение бесед по пропаганде ЗОЖ, проведение внутрицентровских соревнований, участие в соревнованиях на уровне города и района, участие в соревнованиях на уровне культурных, духовных ценностей, моральных норм и нравственных идеалов) области, зоны, проведение Недели и Дней здоровья в различной форме, встречи с работниками МБУЗ ЦРБ АР)

-духовно-нравственная деятельность (беседы по воспитанию национальных ценностей, чувств и этического сознания, встречи с интересными людьми, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, экскурсии и посещение мест, взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов, постижение и освоение общечеловеческих,

-информационно-пропагандистская деятельность: (День открытых дверей, беседы по правилам безопасности дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, участие в соревнованиях, работа со СМИ, сайтом учреждения)

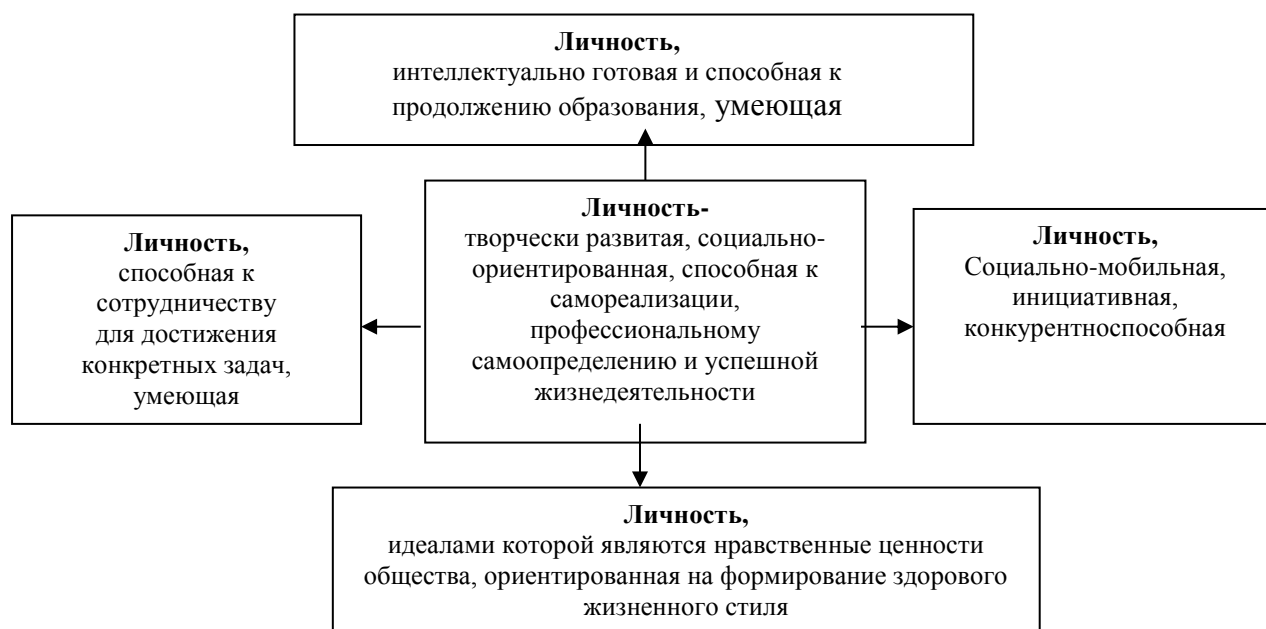
-просветительно-пропагандистскую деятельность для родителей: (анкетирование родителей, родительские собрания по объединениям, индивидуальные консультации с родителями, работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями, организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей и др.)

Развитие Центра творчества детей и молодежи как воспитательной системы осуществляется на основе воспитательной программы «Всему учит детство» по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

Исходя из этого, деятельность по обновлению воспитательной работы Центра творчества детей и молодежи объединила все содержательные подразделения, включая детские объединения, выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную работу, способствующую созданию единого воспитательного пространства.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУ ДО ЦТДМ АР



7.3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

На педагогических работников возлагается большая ответственность по воспитанию контингента обучающихся и взаимодействию с их семьями.

Формы работы с родителями, используемые в учреждении:

- индивидуальные беседы, консультации по вопросам организации учебно- воспитательного процесса, воспитания, обучения, участия в мероприятиях учащихся;
- знакомство с Уставом и локальными актами МБУ ДО ЦТДМ АР;
- организация профилактико-просветительских мероприятий для родителей по актуальным вопросам воспитания,
- организация (или посещение в школах) родительских собраний;
- привлечение родителей к ремонту техники и оборудования; привлечение родителей к подготовке и участию в мероприятиях;
- проведение родительских собраний;
- проведение мастер-классов для родителей,
- организация концертной и выставочной деятельности обучающихся для родителей,
- организация и проведение совместных праздников

7.4. ФОРМЫ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

Перед методической службой Центра поставлена цель: создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов дополнительного образования на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

Для ее реализации сформулированы следующие задачи:

- продолжить работу по повышению качества обучения;
- продолжить работу, нацеленную на сохранность контингента;
- обеспечить внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное обучение; исследовательская деятельность;
- продолжить работу с обучающимися, направленную на широкое вовлечение их для участия в фестивалях и конкурсах;
- продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса;
- выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих педагогов дополнительного образования;

Формы методической работы:

- работа педсовета;
- работа методического совета;
- работа профильных методических объединений;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые занятия, мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта;
- аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах профессионального мастерства;
- организация и контроль работы по повышению квалификации, обучению на курсах профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах и научно-практических конференциях, в работе районных методических объединений.

В МБУ ДО ЦТДМ АР осуществляется систематическая работа по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров на основе перспективного плана работы.

Обучение педагогов ведется через внутрицентровские семинары; через посещение педагогами районных и областных методических семинаров; и других образовательных учреждениях.

7.5. НАУЧНО - МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Методическая работа в МБУ ДО ЦТДМ АР - это систематическая коллективная и индивидуальная деятельность педагогических работников по повышению своей научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства.

Методическая тема 2023-2024 учебного года:

«Мониторинг процесса достижения качества дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей»

Цель - непрерывное совершенствование профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования, создание условий, обеспечивающих разностороннее и творческое развитие личности педагога, повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, готовности к инновациям; обеспечение педагогических условий для организации практико-ориентированного образовательного процесса на основе введения инновационных образовательных технологий при реализации дополнительных общеобразовательных программ; выработка модели мониторинга качества дополнительного образования в условиях реализации Концепции дополнительного образования детей.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;

- повысить качество учебных занятий на основе внедрения современных форм и методов обучения, педагогических технологий;
- продолжить работу по изучению и обобщению передового опыта педагогической деятельности;
- организовать внутренний контроль административными работниками за качеством образовательного процесса;
- пополнить методический кабинет необходимым информационным материалом для оказания помощи педагогам дополнительного образования и педагогам-организаторам;
- разработать и обновить существующее научно-методическое обеспечение образовательного процесса по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам;
- разрабатывать научно-методические и дидактические материалы;
- разрабатывать и внедрение модели мониторинга качества дополнительного образования в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования детей;
- активизировать научно-исследовательскую и проектную деятельность педагогов;
- разрабатывать и внедрять технологии дополнительного образования, обеспечивающие достижение обучающимися метапредметных и личностных образовательных результатов;
- повысить квалификации педагогов дополнительного образования в области практического использования информационных технологий.

Концепция методической работы разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. №678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"
- Стратегии, закрепленные в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации»
- «Концепция государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в России и защиты их нравственности»;
- «Концепция развития информационного общества в России»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В МБУ ДО ЦТДМ АР создан методический Совет в составе заместителей директора по УВР и ОМР, методистов, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога.

Руководство всей информационно-методической работой осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Доминирующие направления работы:

- формирование гибкой системы оптимальной методической помощи педагогам дополнительного образования.
- определение круга теоретических и практических проблем, разрешение которых необходимо коллективу.
- способствование росту педагогического мастерства всех педагогов через приобщение к анализу своей деятельности, к самообразованию, участие в различных конкурсах профессионального мастерства.
- осуществление дифференцированного подхода к педагогам по оценке их деятельности.
- корректировка дополнительных общеобразовательных программ с целью приведения их в соответствие с современными требованиями.
- разработка новых дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. элективных курсов духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, их апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс.

-рецензирование дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

-апробация и внедрение инновационных технологий обучения в образовательный процесс, новых форм проведения организационно-массовых мероприятий. -организация работы по совершенствованию диагностических материалов к программам аттестации обучающихся.

-осуществление работы по оказанию методической помощи педагогам-совместителям, работающим на базе общеобразовательных учреждений.

Основные направления информационно-методической работы:

1. В области информационного обеспечения:

-сбор, хранение, систематизация материалов;

-распространение и популяризация методических разработок, пособий и программ.

2. В области методического контроля:

-контроль над соблюдением и выполнением дополнительных общеобразовательных программ;

-методическая помощь педагогам дополнительного образования по вопросам программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;

-рецензирование дополнительных общеобразовательных программ педагогов дополнительного образования.

3. В области непрерывного образования:

-организация процесса самообразования;

-организация консультаций по вопросам самообразования;

-отслеживание потребности педагогических кадров в повышении квалификации и профессионального мастерства.

4. В области аттестации педагогов:

-организация и подготовка педагогов к аттестации совместно с методистами;

-разработка критериев, определяющих уровень профессионального мастерства педагога с проведением анализа занятий;

-создание авторских образовательных программ и методических пособий.

Предметом деятельности педагогического коллектива является внедрение в образовательный процесс новейших педагогических технологий с выполнением требований учебно-воспитательного процесса и анализом итогов деятельности каждого педагога в конце учебного года.

Педагогическими работниками и обучающимися ведется проектная, учебно-исследовательская деятельность. В 2023-2024 учебном году МБУ ДО ЦТДМ АР запланирована работа районного родительского клуба, запланировано проведение мастер-классов педагогом психологом и педагогами дополнительного образования художественной направленности для родителей обучающихся.

Над решением задач совершенствования обучения и методического обеспечения нового содержания педагоги работают как самостоятельно (реализуют индивидуальные программы по самообразованию), так и в составе методического объединения.

Кроме этого, работая над отдельными проблемами и освоение методик, педагоги организуют временные творческие объединения и проблемные группы для педагогов дополнительного образования.

Педагоги МБУ ДО ЦТДМ АР распространяют свой опыт среди учителей, педагогов дополнительного образования района и области.

Педагоги МБУ ДО ЦТДМ АР участвуют в областных семинарах, а также представляют работы на конкурсах и конференциях.

План методической работы МБУ ДО ЦТДМ АР на 2023-2024 учебный год

Информационно-аналитическая деятельность.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг профессиональных и	в течение	методисты

	информационных потребностей и затруднений педагогических работников.	учебного года	
2.	Создание базы данных о педагогических работниках.	сентябрь-октябрь	методисты, , руководители МО
3.	Изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта.	в течение учебного года	методисты, руководители МО
4.	Формирование заявки на курсовую подготовку на 2023-2024 учебный год.	июнь	зам. директора по УВР, ОМР
5	Организация курсовой переподготовки п.д.о., работающих с обучающимися с ОВЗ	октябрь- ноябрь	зам. директора по УВР, ОМР
6	Прогнозирование, планирование и повышение квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.	в течение учебного года	методисты, руководители МО
7.	Отчёты о курсовой подготовке педагогов	в течение учебного года	методисты, руководители МО
8.	Участие в мониторинге результативности (рейтинг) деятельности МС образовательных организаций района	июнь	зам. директора по УВР, ОМР
9.	Анализ результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	январь. май	методисты, руководители МО.

Организационно-методические мероприятия.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Обеспечение МО пакетом нормативных документов на 2023-2024 учебный год	сентябрь	зам. директора по УВР, ОМР
2.	Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим работникам в период подготовки к аттестации, в межкурсовой и межаттестационной периоды.	в течение года	методисты, руководители МО
3.	Организация работы методических объединений, творческих и проблемных групп	в течение года	методисты, руководители МО
4.	Формирование базы данных молодых педагогов	сентябрь	методисты
5.	Подготовка материалов к публикации на сайте Центра	в течение года	методисты, руководители МО
6.	Анализ деятельности методических объединений, составление плана работы	июнь-август	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
7.	Экспертиза дополнительных образовательных программ, изучение нормативных документов по обновлению содержания образования, инструктивных писем, регламентирующих образовательный процесс	постоянно	методисты, руководители МО
8.	Организация участия педагогических работников в вебинарах, муниципальных и		зам. директора по УВР, ОМР,

	региональных конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах, выездных проблемных семинарах	в течение года	методисты, руководители МО
9.	Участие в муниципальных РМО -педагогов-психологов -педагогов –организаторов - педагогов-дополнительного образования по предметным областям знаний	в течение года	зам. директора по УВР, ОМР, методисты, руководители МО
10.	Анализ состояния и результатов методической работы за истекший учебный год и определение приоритетных задачи на новый учебный год.	июнь-август	зам. директора по УВР, ОМР, методисты, руководители МО
11	Принять участие в составлении и согласовании комплексных планов работы, Дорожной карты «Воспитан на Дону»	сентябрь-октябрь	методисты
12	Принять участие в самообследовании деятельности МБУ ДО ЦТДМ АР	апрель	зам. директора по УВР, ОМР, методисты

Организация и проведение конкурсов и мероприятий.

№ пп	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Организовать и провести Месячник методической работы	март	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
2	Провести Методический день «Шаг к успеху» участников XI Всероссийской педагогической Ярмарки соц.-пед. инноваций	февраль	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
3.	Принять участие в муниципальном фестивале презентаций «Инновационный педагогический продукт - 2024», «Педагог года»,	март ноябрь	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
4.	Организация посещения областных методических семинаров, В ГБУ ДО РО ОЦДОД	по плану	зам. директора по УВР ОМР, методисты
5.	Организация посещения областных мастер-классов в ГАУК РО ОДНТ	по плану	зам. директора по УВР ОМР, методисты
6.	Организация посещения мастер-классов и творческих мастерских педагогов Центра	по плану	зам. директора УВР, ОМР, методисты
.7	Организация взаимопосещения занятий в детских объединениях	в течение года	методисты
8.	Организовать и провести конкурс творческих работ «Ученик плюс Педагог»	май	зам. директора по УВР, ОМР
9	Проведение персональной выставки педагогов «Помнит сердце, не забудет никогда...» к Дню Победы в ВОВ	март	методисты

10	Принять участие в муниципальной научно-практической конференции «Мир и мы» (секция «Наставник»)	апрель	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
11	Провести конкурс-выставку портфолио педагогов обучающихся	март	методисты
12	Принять участие в проведения секции «Дополнительное образование» в рамках проведения августовской конференции	август	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
13	Организовать праздничное мероприятие и награждение педагогических сотрудников в рамках проведения профессионального праздника «День учителя»	октябрь	зам. директора по УВР, ТОМР, методисты

Организация и проведение семинаров.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Педагог дополнительного образования как субъект повышения качества образования	сентябрь	методисты
2	Организация образовательного процесса в системе дополнительного образования	октябрь	методисты
3	Социально-педагогическая поддержка обучающихся. Ситуация успеха как условие организации образовательной деятельности	декабрь	методисты, педагог-психолог
4	Проектная деятельность как универсальное средство патриотического воспитания и развития творчески активной личности обучающихся к Дню Победы в ВОВ)	февраль	методисты
5	Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития	март	методисты, педагог-психолог
6	Интернет без угроз. Формирование ИКТ компетентности	апрель	методисты, педагог-организатор
7	Мастер-класс-как эффективная форма обучения и развития	май	методисты, п.д.о

Деятельность методического совета

1	Перспективы развития и пути достижения методического результата.	август	члены МС
2	Дополнительная общеразвивающая программа как маршрут образования и развития обучающегося	ноябрь	члены МС
3	Дорожная карта инструмент планирования работы наставнической пары	март	члены МС
4	Результативность методической работы в условиях реализации региональных проектов	май	члены МС

Аттестация педагогических работников

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам по вопросам прохождения аттестации на соответствие	в течение года	методисты

	занимаемой должности		
2.	Оказание консультативной помощи аттестуемым педагогам по вопросам аттестации на первую и высшую квалификационные категории	в течение года	методисты
3.	Анализ результатов прохождения аттестации педагогическим работниками	январь июнь	зам. директора по УВР, ОМР, методисты

Работа с молодыми специалистами

№п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство с нормативно-правовой базой, локальными актами, правилами ведения документации	сентябрь	методисты
2	Изучение педагогических потребностей и возможностей	сентябрь	методисты
3.	Определение темы самообразования	октябрь	методисты
4.	Психологический тренинг «Успешный человек- это я»	ноябрь	педагог-психолог
5.	Посещение и анализ занятий	в течение года	методисты
6	Индивидуальное консультирование	в течение года	методисты
7	Участие в семинарах, мастер классах, посещение открытых занятий педагогов	в течение года	методисты
8	Организация наставничества	в течение года	администрация, методисты

Консультационная деятельность.

№п\п	мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация консультационной работы для педагогических работников.	в течение года	методисты
2.	Организация консультационной работы для молодых специалистов.	в течение года	зам. директора по УВР, ОМР методисты
3.	Осуществление методического аудита по подготовке материалов для участия педагогов в муниципальных и областных конкурсах профессионального мастерства	в течение года	зам. директора по УВР, ОМР, методисты
4.	Организация выездов с целью оказания методической помощи педагогам на местах	в течение года	методисты

Предполагаемый результат:

1. Повышение профессиональной компетентности педагога через распространение актуального педагогического опыта, семинары-практикумы, мастер-классы, практические занятия в области:

- владения нормативно-правовой базой в сфере образования;
- анализа деятельности педагога;
- оформления и построения общеобразовательных программ дополнительного образования.

2. Привлечение педагогов к участию в профессиональных конкурсах.

3. Привлечение одаренных детей к участию в очных и дистанционных конкурсах, фестивалях различного уровня.
4. Рост численности победителей и призеров в фестивалях, конкурсах.
5. Успешное прохождение процедуры аттестации.
6. Привлечение социальных партнеров в повышения профессиональной компетентности педагога.
7. Удовлетворенность молодых специалистов методическим сопровождением.

VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Эффективность реализации образовательной программы МБУ ДО ЦТДМ АР характеризуется следующими показателями:

- показатели успешности и конкурентоспособности в муниципальной и региональной системе дополнительного образования;
- показатели результативности реализации образовательных программ и проектов;
- показатели развития кадрового потенциала и совершенствования педагогического мастерства;
- показатели результативности деятельности на муниципальном, региональном, Всероссийском и международном уровне;
- показатели профессионального самоопределения учащихся;
- показатели развития материально -технической базы и финансовой устойчивости учреждения.

Значения показателей базируются на данных оценки вклада учреждения в развитие муниципального образовательного пространства.

IX. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация образовательной программы окажет системное влияние на развитие образовательной среды МБУ ДО ЦТДМ АР. Важнейшими системными результатами станут:

- доступное качественное дополнительное образование;
- инновационное лидерство учреждения на муниципальном уровне;
- повышение конкурентоспособности за счет разработки и реализации принципиально нового поколения образовательных программ и проектов;
- информатизация образовательной среды: сопровождение учебного процесса мультимедийными, дистанционными учебными ресурсами;
- внедрение электронного документооборота и средств поддержки эффективного управления-внедрение инновационных механизмов интеграции в условиях кластеризации муниципальной системы дополнительного образования;

- развитая материально-техническая база и инфраструктура образовательной среды;
- качественные изменения в кадровом обеспечении образовательной среды, обусловленные реализацией программы повышения квалификации педагогических кадров, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков;
- создание единой информационной среды;
- наращивание сетевых форм взаимодействия и сотрудничества.
- разработана компетентностная модель педагога дополнительного образования;
- усовершенствована модель управления;

Социальный эффект будет определяться высоким уровнем профессионализма педагогов и сформированностью ключевых компетенций учащихся, обеспечивающих: удовлетворение субъективной потребности в самореализации и саморазвитии; внутреннюю готовность к осознанной, самостоятельной деятельности и построению жизненных перспектив; высокий уровень подготовки для поступления в вузы.

Инновационный эффект будет достигнут за счет модернизации системы образовательной деятельности, расширения пространства взаимодействия и сотрудничества, разработки и внедрения инновационных программ, применения интерактивных информационных технологий, инновационных методик, привлечением к деятельности перспективной молодежи, специалистов-практиков.

Х. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Образовательная организация на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой МБУ ДО ЦТДМ АР.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, предусмотренный:
 - Приказом Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
 - Приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 22.09.2021 г. № 652н «Профессиональный стандарт педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
 - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой МБУ ДО ЦТДМ АР.

Основным условием развития профессионального уровня педагогических кадров является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. Курсы повышения квалификации осуществляются на договорной основе в очной форме на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через участие в конференциях, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся;
- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделены следующие уровни психолого- педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом-психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией Центра;
- профилактика, просветительская работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Норматив затрат на реализацию образовательной программы гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих общеобразовательную программу;
- расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Материально-технические условия реализации образовательной программы

МБУ ДО ЦТДМ АР занимает нежилые помещения общей площадью 1154,7 кв. м., находящиеся в оперативном управлении. Помещения соответствуют строительным нормам и правилам, позволяют обеспечить охрану здоровья учащихся и работников. Для занятий детских объединений оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности.

Организацией заключен договор с ООО «Генерал» (тревожная кнопка) на круглосуточную охрану объекта. В ночное время и выходные дни охрану объекта осуществляют сторожа. С целью обеспечения пожарной безопасности в Организации оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

В целях организации питания обучающихся МБУ ДО ЦТДМ АР заключен договор № 6 от 09.01.2017 года с ООО «ХЛЕБОКОМБИНАТ АКСАЙСКОГО РАЙПО»

Для обеспечения медицинского обслуживания учащихся МБУ ДО ЦТДМ АР, в целях организации охраны их здоровья, снижения и предупреждения заболеваемости среди учащихся учреждением заключён договор «Об организации медицинского обслуживания детей организованных коллективов» с Управлением образования Администрации Аксайского района и МБУЗ ЦРБ Аксайского района от 11.01.2022 года.

XI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией настоящей программы выступает как системно - образующий компонент, предполагающий:

- определение и удовлетворение социального заказа;

- стратегическое планирование, управление, вовлечение заинтересованных учреждений в публичное обсуждение планов и результатов;
- прогнозирование и реализацию основных направлений деятельности, обеспечивающих развитие образовательной среды;
- непосредственное оперативное руководство мероприятиями настоящей программы и контроль деятельности в соответствии с должностными инструкциями административных работников;
- разработку и реализацию разноуровневых дополнительных образовательных программ и проектов, обеспечивающих образовательный ресурс деятельности и индивидуальный маршрут ребенка;
- координацию деятельности на основных этапах реализации образовательных программ, внедрения инновационных технологий и методик;
- мониторинг, анализ, экспертизу хода и результатов реализации настоящей программы;
- анализ и прогноз структуры образовательных потребностей ребенка, в процессе дополнительного образования;

Текущее управление реализацией настоящей программы осуществляет административный корпус МБУ ДО ЦТДМ АР, ежеквартально и по итогам года рассматривается информация о ходе выполнения программы, использовании бюджетных средств.

Корректировка программы может осуществляться в течении учебного года, включение в неё новых мероприятий, а также продление срока действия, осуществляется в установленном порядке по результатам реализации.