

Управление образования Администрации Аксайского района
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТДМ АР
Ю.И. Черноусов
приказ 115 от 31.08.2022 года



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
«Всему учит детство»**

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района
на 2022-2025 гг.

город Аксай
2022 год

Содержание

I.	Введение	2
II.	Пояснительная записка	3
1.	Общая характеристика учреждения	3
2.	Нормативно-правовая база учреждения	3
3.	Слово о Центре творчества детей и молодежи	4
4.	Ценности Центра творчества детей и молодежи	6
III.	Концепция воспитательной системы учреждения	9
1.	Цели и задачи воспитательной системы	9
2.	Подходы к организации воспитательной системы	13
3.	Ожидаемые эффекты реализации воспитательной системы	14
IV.	Реализация воспитательной системы «Всеmu учит детство»	14
1.	Ожидаемые результаты воспитательной системы	14
2.	Основные способы достижение целей воспитательной системы	16
3.	Модели личности обучающегося	23
4.	Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы «Всеmu учит детство»	27
5.	Этапы построения воспитательной системы «Всеmu учит детство»	30
6.	Мониторинг воспитательной системы «Всеmu учит детство»	31
7.	Заключение	34
8.	Приложения	35

Паспорт программы

Наименование документа	комплексно-целевая воспитательная программа «Всему учИТ детство»
Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (МБУ ДО ЦТДМ АР)
Юридический адрес	346720, Ростовская область, г. Аксай, улица Чапаева, д. № 163/1
Телефон/факс/ электронный адрес	Тел.: 8 (863 50) 4-25-40 Факс: 8 (863 50) 5-13-14 E-mail: rzdod@mail.ru сайт: www.rzdod.ru
Автор разработчик программы	заместители директора по УВР, ОМР методисты МБУ ДО ЦТДМ АР
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родители
Кем принята программа	Педагогическим советом МБУДО ЦТДМ АР протокол № 1 от 31.08.2022 года
Цель программы	Создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего наиболее благоприятные условия для развития духовно-нравственной и социально активной личности обучающегося, его индивидуальных способностей, удовлетворения его актуальных и перспективных культурно-образовательных и жизненных потребностей, успешного социального становления путем его включения в различные мероприятия досуговой деятельности.
Задачи программы	-создать условия для повышения уровня воспитательной среды; -повысить профессиональный квалификационный уровень педагогического мастерства сотрудников; -обеспечить качественное управление, ресурсное обеспечение, повышение уровня общественной поддержки воспитательной работы;

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать инновационные формы организации досуговой воспитательной деятельности детей; - организовать межсетевое сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественными организациями.
<p>Сроки реализации программы. Этапы реализации</p>	<p>2022-2025 года (три года)</p> <p>1 этап- разработка модели воспитательной системы (2022-2023гг)</p> <p>2 этап- практическая реализация модели воспитательной системы (2023-2025гг)</p> <p>3 этап- обобщение педагогического опыта реализации воспитательной системы(2025 год)</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -максимальное расширение потенциала личности каждого ребенка, формирование определенных личностных, социальных, нравственных и творческих качеств; -самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства учреждения; -рост результативности достижений и успехов детей. -повышение педагогического мастерства педагогов; -повышение уровня социальной активности деятельности детских объединений; Выпуск методической продукции для педагогов, посвященной вопросам воспитания; -расширение и укрепления связи с родителями; - расширение и обновление партнерских с образовательными и общественными организациями.
<p>Критерии результативности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие всех субъектов воспитательного процесса и отношений между ними; -рост удовлетворенности всех субъектов воспитательного процесса; -рост научно-методического обеспечения воспитательного процесса

	<p>4. Результативность участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях разного уровня.</p> <p>5. Комфортность и защищенность каждого обучающегося</p> <p>6. Результативность воспитательной работы на районном уровне (активизация деятельности детской общественной организации «Созвездие Аксу», массовая работа, методическое сопровождение)</p>
<p>Система контроля за выполнением программы воспитания</p>	<p>1. Текущее управление за ходом реализации Программы осуществляется администрацией и педагогическим советом МБУ ДО ЦТДМ АР.</p> <p>2. Для оценки эффективности программы используется система показателей, позволяющих оценить ход и результаты поставленных задач.</p> <p>Процесс контроля состоит из установок положительной динамики изменения фактически достигнутых результатов и проведения корректировки.</p> <p>4. Отчетность осуществляется на педагогическом Совете МБУ ДО ЦТДМ АР</p>

I. Введение

Настоящая программа является программой воспитания обучающихся Центра творчества детей и молодежи Аксайского района, основным направлением которой является формирование социально-значимых качеств личности. Программа рассчитана на 5 лет, предполагает участие обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, реализуется на базе Центра творчества детей и молодежи, призвана объединить воспитательную деятельность всех направлений МБУ ДО ЦТДМ АР.

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, т.к. именно здесь дети могут удовлетворить свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, адаптироваться в обществе. Открытость и доступность учреждения дополнительного образования дает возможность посещать детям из разных слоев общества, с разным материальным достатком, с разным интеллектуальным уровнем. Учреждения дополнительного образования оказывают широкий спектр образовательных, досуговых, воспитательных, социальных, оздоровительных услуг.

В современных условиях все больше требований предъявляется к качеству и разнообразию услуг, предоставляемых учреждением дополнительного образования, так как именно здесь дети могут удовлетворять свои индивидуальные потребности, развивать творческий потенциал, успешно адаптироваться в обществе.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определил основным содержанием в учреждениях дополнительного образования образовательную деятельность. Но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как ни в каком другом, воспитательный и образовательный потенциал является двуединым. В последующих документах федерального уровня отмечается, что

«воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития».

Основная деятельность обучающихся Центра творчества детей и молодежи Аксайского района – это деятельность лично значимая, привлекательная для ребенка, результат его выбора. Результаты обучения тоже привлекательны: участие в выставках, конкурсах, фестивалях, творческих делах; использование результатов в повседневной жизни, в оказании помощи людям, младшим

товарищам. Это результаты собственной добровольной творческой деятельности как индивидуальной, так и коллективной. Сочетание положительных результатов индивидуальных и коллективных – важный воспитательный результат. Он является стимулом активности ребёнка, мобилизацией его внутреннего потенциала для достижения лучших показателей.

В учреждении дополнительного образования особые отношения: неформальные, отношения взаимовлияния и взаимозависимости, делового сотрудничества, нерегламентированные жёстко временем. Отношения в процессе конкретной творческой деятельности, в которой и взрослый, и ребёнок являются субъектами- партнёрами – это существенная воспитательная ценность.

II. Пояснительная записка

1. Общая характеристика учреждения.

Тип учреждения: бюджетное учреждение

Вид учреждения: дополнительное образование детей и взрослых

Статус учреждения: муниципальное учреждение

Учредитель: Управление образования Администрации Аксайского района

Место нахождения (юридический, фактический адрес) 346720, город Аксай, улица Чапаева, д.№ 163/1:

Адреса осуществления образовательной деятельности:

Адреса 346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Чапаева, 163/1;

346720, Ростовская область, Аксайский район, г. Аксай, ул. Платова, 68;

346720, Ростовская область, г. Аксай, пр-т. Ленина, д.17;

346720, Ростовская область, г. Аксай, пр. Ленина, 39;

346728, Ростовская область, Аксайский район, ст. Мишкинская, ул. Просвещения, 30-а;

346712, Ростовская область, Аксайский район, х. Александровка, ул.Студенческая, д.43;

346711, Ростовская область, Аксайский район, п.Реконструктор, ул. Ленина, 13;

346720, Ростовская область, Аксайский район, х. Большой Лог, ул. Советская,73;

346701, Ростовская область, Аксайский район, ст. Старочеркасская, ул.Гагарина, д. 1;

346713, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул. Советская, 191;

346714, Ростовская область, Аксайский район, ст. Грушевская, ул.Школьная, 25;

346717, Ростовская область, Аксайский район, п. Октябрьский, ул. Советская, 38;

346735, Ростовская область, Аксайский район, п. Рассвет, ул. Экспериментальная, 66а;

346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Ленина, ул. Онушкина, 22;
346703, Ростовская область, Аксайский район, х. Истомино, ул. Истомина, 67;
346705, Ростовская область, Аксайский район, х. Островского, ул. Кирова, 80а;
346704, Ростовская область, Аксайский район, п. Дивный, ул. Советская, 22;
346716, Ростовская область, Аксайский район, х. Верхнеподпольный, ул. Школьная, 3;
346702, Ростовская область, Аксайский район, ст. Ольгинская, ул. Ленина, 78;
346702, Ростовская область, Аксайский район, х. Нижнеподпольный, ул. Центральная, 53.
346710, Ростовская область, Аксайский район, п. Янтарный, Малышова, 3а-1

2. Нормативно-правовая база

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования осуществляется в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Конвенцией ООН «О правах ребенка»;
- Гражданским Кодексом РФ;

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р);

- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 № 436-ФЗ;

- Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Программа составлена на основе национального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Актуальность программы заключается в воспитании и гражданского становления подрастающего поколения в современной действительности России. В связи с чем, в национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоко нравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся является изучение базовых национальных ценностей, хранимых в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

3. Слово о Центре творчества детей и молодежи

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (далее ЦТДМ) начал свою деятельность с 01 сентября 1968 года.

В 1992 году Дом пионеров Постановлением администрации Аксайского района (№ 344 от 20.06.1992 г.) был реорганизован в районный Центр детского творчества.

Районный Центр детского творчества переименован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей (Постановление администрации Аксайского района №1256 от 14.12.2000 г.).

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Районный Центр дополнительного образования детей переименовано в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей (приказ по УОААР № 507 от 26.10.2011г.).

В 2014 году муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Аксайского района Районный Центр дополнительного образования детей переименован в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр творчества детей и молодежи Аксайского района (приказ по УОААР № 887 от 05.12.2014 г.)

В структуре Центра созданы и успешно работают в микрорайонах города два клуба по месту жительства. Активно работает районная детская общественная организация «Созвездие Ак-су».

Образовательная деятельность в Центре осуществляется в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по 5 направлениям деятельности:

художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественно-научная, туристско-краеведческая.

Ежегодно в Центре реализуется до 60 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. О достаточно высоком качестве и доступности образовательных услуг, предоставляемых Центром свидетельствуют следующие позиции:

- наличие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для всех возрастных категорий детей и подростков;
- многопрофильность образовательной деятельности;
- удовлетворенность потребителей образовательными услугами.

Наиболее сильными аспектами являются:

-наличие у детей и молодежи возможности выбора спектра программ, благодаря многопрофильности образовательной деятельности: от занятий ручным трудом до исследовательской работы

-занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам ведут педагоги-специалисты, как следствие повышается сохранность контингента обучающихся, снижается отсев обучающихся из детских объединений.

Реализуя Основную образовательную программу Центр сотрудничает с большинством образовательных учреждений района и заинтересованными организациями и ведомствами, что обеспечивает высокое качество предоставляемых образовательных услуг потребителям..

В учреждении функционирует Совет Центра, Педагогический Совет методический Совет, методические объединения, творческие группы. Педагогический коллектив работает по единой методической теме «Формирование адаптированной образовательной среды как необходимое условие развития и воспитания творческой индивидуальности обучающегося и профессиональной компетентности педагога дополнительного образования в учреждении дополнительного образования».

Главной опорой в организации и совершенствовании образовательного процесса являются педагогические кадры.

Претворяя в жизнь национальную образовательную инициативу «Наша новая школа», в Центре реализуется эффективная модель работы с талантливыми обучающимися, продвигающая их через систему конкурсов, соревнований, выставок.

Итоги многих педагогических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов

Педагогический коллектив является активным организатором и участником традиционных городских и районных мероприятий, социально-значимых акций, инициатором многих праздников и выставок.

За годы существования Центра сложились определённые традиции воспитательной деятельности: система ключевых мероприятий (День открытых дверей, персональные выставки обучающихся, праздничные программы к Дню Матери, «Новогодний серпантин», игровые программы «Веселые каникулы», конкурсы ко Дню защитника Отечества, публичный отчетный концерт творческих коллективов. Педагогический коллектив стремится к установлению внешних связей и контактов, необходимых для успешного функционирования и развития учреждения.

Педагоги учреждения успешно представляют опыт своей работы на уровне района и области: муниципальном педагогическом фестивале «Инновационный педагогический продукт», региональной Ярмарке педагогических инноваций», через публикации в сборниках научно-практических конференциях «Инновационный опыт работы педагогов Аксайского района, а также через проведение открытых занятий, участие в семинарах, мастер-классах. Педагогический коллектив - активный участник различных конкурсов профессионального мастерства: призёр муниципального и областного этапа конкурса «Учитель года» в номинации «педагог дополнительного образования», регионального конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

В системе работы учреждения большое внимание уделяется реализации программы каникулярного отдыха. Это одна из лучших форм воспитательной работы с детьми и профилактики правонарушений и безнадзорности подростков, которые также способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся.

4. Ценности Центра творчества детей и молодежи Аксайского района

В Центре творчества детей и молодежи системообразующими признают следующие ценности:

- ценность личности обучающегося
- ценность личности педагога дополнительного образования
- ценность человеческого общения и взаимопомощи
- ценность признания возможности успеха ребенка и взрослого
- ценность творчества и сотворчества
- ценность развития
- ценность свободы выбора
- ценность приемственности традиций
- ценность уникальной творческой и образовательной среды.

Реализация этих ценностей является миссией Центра

Миссия учреждения:

- мотивация личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению, реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Будучи крупным и достаточно результативным учреждением дополнительного образования в районе, Центр творчества детей и молодежи по ряду позиций может стать опорным муниципальным учреждением:

- досуговым комплексом, в котором осуществляется множество самых разнообразных программ (по профилактике асоциальных и антинаркотических явлениях, по развитию творческого воображения, организации краткосрочных досуговых программ, которая проходит в каникулярное время и т.д.);

- опорной площадкой для реализации ФГОС

- центром оказания методических, информационных и технических услуг и консультаций по вопросам развития детского общественного движения.

Воспитание в Центре – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество и сотворчество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Практика воспитательной работы позволила сформировать ключевые ценности, на которых базируется вся деятельность образовательного учреждения:

- жизнь человека;
- личность ребёнка;
- личность педагога – человека, Мастера;
- сопереживание, гуманность в отношениях;
- признание возможности успеха любого человека, ребёнка или взрослого;
- творчество и сотворчество;
- уникальная жизнетворческая образовательная среда Центра творчества.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - это принятие системы ценностей (гражданско-патриотических, духовно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля) через практику

сотворчества, педагогическую поддержку, общение и продуктивное взаимодействие.

В процессе жизнедеятельности в воспитательной среде у ребёнка складывается система ценностных отношений к себе, к людям, к выполняемому делу. Ради таких отношений и создаётся воспитательная система.

В качестве *системообразующих* определены следующие *виды деятельности*:

1. *учебно-познавательные*
2. *спортивно-оздоровительные*
3. *гражданско-патриотические*
4. *духовно-нравственные*
5. *художественно-эстетические*
6. *информационно-пропагандистские*
7. *просветительная работа с родителями*

Каждый вид деятельности реализуется через определённые формы работы:

- учебно-познавательная деятельность (диагностику развития коллектива учащихся, развивающие часы, тематические недели, клубные дни, организацию каникулярного времени, научно-практическую конференцию, участие в городских, районных и зональных конкурсах, соревнованиях)

- гражданско-патриотическая деятельность (экскурсии в краеведческий музей, беседы на гражданско-патриотические темы, просмотры видеофильмов, фотохроник о Великой Отечественной войне, организация и проведение городских и районных конкурсов, конференций, организация и проведение эстафет ко Дню Защитника Отечества, участие в городских мероприятиях ко Дню Победы, организация и проведение спортивных соревнований)

- художественно-эстетическая деятельность (организация и участие в декоративно-прикладных выставках педагогов и учащихся, организация и проведение конкурсов рисунков и поделок учащихся, проведение тематических бесед по этикету, культуре поведения и речи обучающегося, посещение выставок, музеев, участие в концертных программах города и района, организация и участие в массовых мероприятиях разного уровня)

- спортивно-оздоровительная деятельность (веселые старты, проведение бесед по пропаганде ЗОЖ, проведение внутрицентровских соревнований, участие в соревнованиях на уровне города и района, участие в соревнованиях на уровне области, зоны, проведение Недели и Дней здоровья в различной форме, встречи с работниками физдиспансера)

- духовно-нравственная деятельность (беседы по воспитанию национальных ценностей, чувств и этического сознания, встречи с интересными людьми, как средство воспитания обучающихся на личных примерах, экскурсии и посещение мест, взаимосвязанных с духовно-нравственным аспектом содержания учебных предметов, постижение и освоение общечеловеческих, культурных, духовных ценностей, моральных норм и нравственных идеалов)

• информационно-пропагандистская деятельность: (День открытых дверей, беседы по правилам безопасности дорожного движения, чрезвычайных ситуаций, антиалкогольная, антитабачная пропаганда, профилактика наркомании, лекционно-предупредительная работа с правоохранительными органами, работа со СМИ, сайтом учреждения)

• просветительно-пропагандистскую деятельность для родителей: (анкетирование родителей, родительские собрания по объединениям, индивидуальные консультации с родителями, работа с социально-неадаптированными учащимися и их семьями, организация и проведение совместных мероприятий педагогов, учащихся и родителей и др.)

Развитие Центра творчества детей и молодежи как воспитательной системы осуществляется по следующим направлениям:

- актуализация воспитательного потенциала образовательного процесса;
- преобразование воспитательной среды, создание единого воспитательного пространства;
- поддержка творческого роста педагогов, становление их профессиональной позиции;
- поддержка процессов коллективообразования.

Исходя из этого, деятельность по обновлению воспитательной работы Центра творчества детей и молодежи объединила все содержательные подразделения, включая детские объединения, выявила основные направления и позволила смоделировать и скоординировать воспитательную работу, способствующую созданию единого воспитательного пространства.

III. Концепция воспитательной системы учреждения

1. Цели и задачи воспитательной системы

Воспитательная работа в учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами Центра творчества детей и молодежи, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрерывно расширяющееся воспитательное пространство.

Актуальность создания в Центре творчества детей и молодежи воспитательной системы определена социальным заказом всех субъектов образовательного процесса учреждения и всего социокультурного пространства. В современном обществе востребована социально мобильная личность, способная действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для нее проблем, адекватно принимающая изменения, происходящие в социуме, и реализующая себя на пути к творчеству. Таким образом, воспитательная система Центра направлена на формирование у детей и подростков социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

Развитие ребенка как успешной личности, субъекта общественных

взаимоотношений, и его социализация, является важнейшей целью воспитательного процесса Центра и может рассматриваться в качестве его системообразующего компонента.

В настоящее время социализация рассматривается («Теория социализации» Ф.Г. Гиддингса) как процесс взаимодействия индивида с обществом, ведущий к обретению им субъективной позиции в системе общественных отношений. Воспитание можно рассматривать как управляемую социализацию. И в данном контексте воспитательная система учреждения является той наиболее оптимальной организационной формой, позволяющей каждому индивиду раскрыть социально значимые, личностные качества и успешно реализовать себя в будущей жизнедеятельности как Личность. Наполнением этой формы является **педагогика творчества** (В.С Шубинский, В.А. Сухомлинский, Бондаревская).

Педагогика творчества объясняет многие феномены воспитания. В частности, она позволяет увидеть, как коллектив, сплочённый творческой деятельностью, проходит те же этапы развития, что и отдельный субъект творчества: от увлечённости – к достижениям, от достижений – к самореализации, от самореализации – к интеграции с единомышленниками, стремлению к социально значимым результатам и лидерству. В коллективе данный процесс идёт ещё более динамично, чем на индивидуальном уровне. При этом творческая деятельность упорядочивает в систему коллективные усилия на любом уровне: первичные детские объединения, единый коллектив Центра творчества детей и молодежи, воспитательное пространство района.

Структурно-функциональной основой такой деятельности являются разновозрастные *объединения*. Именно в них ребёнок проходит путь от ученика до мастера и лидера в творчестве.

Системообразующей воспитательной системы Центра творчества детей и молодежи является *творческая деятельность* (художественная, техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-педагогическая и т.д.) как совместная жизнедеятельность детей и взрослых (педагога и обучающегося), ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, возможностей и выбор подростком будущей профессии.

Детское объединение определённой творческой направленности выступает *ведущим коллективным субъектом организации деятельности* (учебные объединения, временные творческие группы и т.д.).

Основу системообразующей деятельности представляет *продуктивное сотворчество педагога и ребенка*, что формирует и определённую позицию участников (субъектов) учебно - воспитательного процесса. Позиция взрослого как субъекта характеризуется, прежде всего, творческим использованием педагогической специфики профессии (не только в обучении, но и в воспитании, и в развитии ребенка) и «базовым профессиональным образованием» (спортсмен, музыкант, художник, швея и т.д.) Позиция обучающегося – это активный участник

образовательного процесса (добровольного, заинтересованного в позитивных результатах коллективных и индивидуальных).

Деятельностный компонент воспитательной системы учреждения основывается на современных тенденциях личностно-ориентированного образования и принципах:

- **целостности** – в воспитательной системе соблюдены единство обучения, воспитания и развития с одной стороны, и системность, с другой;

- **гуманизации** – личностно-ориентированный подход в воспитании, учёт возрастных и индивидуальных особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

- **интеграции** – этот принцип позволяет совместить в одной системе аспекты ключевых направлений деятельности Центра творчества детей и молодежи;

- **деятельностного подхода** – любые навыки, умения, личностные качества ребенка формируются посредством включения его в активную деятельность.

МБУ ДО ЦГДМ АР работает по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, отвечающим современным требованиям, определяющим индивидуальный маршрут творческого, профессионального, социального и нравственного самоопределения обучающегося. В данном контексте главной задачей педагогов и родителей является построение дружественной социальной среды (единого образовательно-воспитательного пространства) вокруг самоопределяющейся личности на каждом этапе этого маршрута: от первого знакомства с Центром творчества до момента самоопределения своей социально значимой роли в микро - и макросоциуме. Исходя из реальных возможностей и статуса учреждения, это можно выразить как **идею построения вокруг ребёнка концентрической системы социальных общностей на трёх уровнях:**

1. Учебные объединения (*Малая среда*)

2. Единый коллектив Центра (*Большая среда*)

3. Открытое воспитательное пространство района (*Я-в творчестве!*

Творчество-во мне!)

Если на первом и на втором уровнях такое единство имеет некоторые черты постоянного коллектива (постоянный состав, расписание занятий), то на третьем - такие общности являются величинами переменными, в зависимости от мероприятий или программ, для реализации которых они создаются.

Основные системообразующие виды деятельности – познавательная, социально-ориентированная, духовно-нравственная, гражданско-патриотическая, проектная, досуговая и здоровьесберегающая – **являются сквозными** на всех трех уровнях единой воспитательной системы. Единными являются цели и задачи жизнедеятельности Центра.

Цель воспитательной системы: создание условий для разностороннего развития личности, на основе усвоения и присвоения общечеловеческих

ценностей, воспитание успешного человека, обладающего высоким адаптивным потенциалом, устойчивой мотивацией к познанию и творчеству, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию в обществе.

Задачи:

1. В области удовлетворения образовательных (обучение, воспитание, развитие) потребностей обучающихся:

- создать единое воспитательное пространство (программа взаимодействия с социокультурной средой в сфере образования, воспитания и досуговой деятельности);
- разработать и внедрить досуговые, каникулярные, воспитательные программы и проекты, направленные на культурное и творческое самоопределение и развитие обучающихся;
- совершенствовать программно-методическое обеспечение посредством включения воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы (единство образовательного и воспитательного процесса);
- внедрить инновационные технологии, методы и формы организации воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностной парадигмы.

2. В области профессионально-личностного развития педагогов:

- способствовать разработке педагогическим коллективом общих целей и задач, стратегии воспитательной деятельности;
- продолжить деятельность структурных компонентов Центра творчества детей и молодежи мероприятия (методические объединения, педагогический совет, методический совет, временные творческие группы и т.д.), направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующих освоению и внедрению новых воспитательных технологий внутри учреждения дополнительного образования.

3. В области формирования и развития коллектива единомышленников:

- усилить взаимодействие между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители, социальные партнёры);
- расширить возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, при привлечении социальных партнеров;
- мотивировать педагогический коллектив Центра на создание и развитие имиджа учреждения как одного из ведущих центров в социокультурном пространстве района.

4. В области модернизации управления:

- совершенствовать систему управления процессом воспитания через рациональное перераспределение функциональных обязанностей должностных лиц, осуществляющих воспитательный процесс;
- создать комплекс методических средств по проектированию,

управлению и анализу воспитательного процесса в образовательном учреждении.

2. Подходы к организации воспитательной системы

«Всему учит детство»

Структурный - создание и организация тесной взаимосвязи структурных компонентов воспитательного процесса (целевого, субъект-субъектного, организационно-деятельностного, средового, управленческого).

Ценностно-ориентационный – формирование активной жизненной позиции воспитанников к различным реалиям общественной жизни, основанной на усвоении ими общечеловеческих ценностей: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Творчество, Мир.

Личностно-ориентированный – безоговорочное признание ребёнка высшей ценностью воспитания. Обучающийся-воспитанник одновременно выступает как цель, субъект, объект, результат и главный критерий эффективности воспитательной системы. Важными факторами данного подхода являются такие личностно-ориентированные действия, как:

- диагностика особенностей личности и адекватная оценка уровня её развития;
- учёт индивидуально-психологического своеобразия личности;
- опора на активность и творческое начало личности;
- обеспечение продуктивной взаимосвязи личности со средой.

Деятельностный – такая организация деятельности коллектива и личности, в основе которой лежит единство сознания и действий.

При таком подходе жизнь воспитанников наполняется личностно и социально значимыми делами.

Вышеназванные подходы являются не только методологической основой воспитательного процесса Центра творчества детей и молодежи, но и при их объединении на практике превращают данный процесс в окончательно оформленную воспитательную систему, обладающую такими характеристиками, как:

- целенаправленность;
- целостность;
- технологичность;
- креативность.

3. Ожидаемые эффекты реализации воспитательной системы

«Всему учит детство»

- сформированность успешной личности выпускника Центра творчества: его социализация и адаптация, творческая самореализация, самоутверждение и самоопределение;

- создание единого социокультурного воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;

- создание единого информационно-методического поля через

систематизацию нормативно-правовой документации и программно-методических материалов в форме электронного банка данных;

- внедрение инновационных технологий, методов и форм организации воспитательной работы через реализацию компетентностно-деятельностного подхода;

- профессионально-личностный рост педагогических работников;

- сформированность имиджа учреждения как одного из ведущих центров социокультурного пространства;

- усовершенствована система управления воспитательным процессом на основе проектного менеджмента.

IV. Реализация воспитательной системы «Всему учит детство»

1. Ожидаемые результаты воспитательной системы

Воспитательная система Центра творчества детей и молодежи – это система социальных общностей, представленная на трех взаимосвязанных уровнях:

1. Учебные объединения (*Малая среда*)

2. Единый коллектив Центра (*Большая среда*)

3. Открытое воспитательное пространство района (*Я - в творчестве! Творчество - во мне!*)

Центр творчества детей и молодежи предполагает результаты со стороны *обучающихся*: осознание значимости ценностного самоопределения на индивидуально-личностном уровне; приобретение опыта творческой, созидательной деятельности на основе осознанного выбора, специфические умения решения жизненных и профессиональных задач; сформированность субъектной позиции;

родителей: сформированность и развитие чувств причастности к жизни Центра творчества детей и молодежи, совместной ответственности за результаты воспитания детей; получение знаний и умений в области общественного управления;

педагогов: приобретение специфических знаний в области педагогики дополнительного образования, умения адекватно использовать образовательные и воспитательные технологии, проектировать программы, концерты, фестивали различных направленностей; получение возможностей ценностного самоопределения в современной педагогической деятельности, роста профессионализма, изменения своей профессиональной позиции.

По отношению к муниципальной воспитательной системе:

• развивать общие способности, интеллект и творческий потенциал юных аксайчан с раннего возраста и содействовать этому через кооперацию других образовательных учреждений, учреждениями культуры и спорта;

• выявлять задатки, специальные способности, склонности, интересы, одаренность детей и поддерживать их развитие на протяжении всего обучения;

• стимулировать творческую самореализацию детей через организацию выставок, концертов, конкурсов, фестивалей, соревнований, мини-чемпионаты.

Одновременно будет реализовываться важная установка на обогащение социально-психологической среды города и района событиями яркими, звучными, окрашенными положительными эмоциями – детские концерты, праздники, выставки, конкурсы и соревнования;

- содействовать социализации, духовно-нравственному воспитанию, этнокультурному и профессиональному самоопределению и профессиональному самоопределению ребенка, росту его гражданских компетенций, общекультурного багажа и жизненного опыта;

- воспитывать у детей потребность в общении с духовным и культурным наследием района, области, России, поддерживать средствами образования традиции народной культуры и ремесел, развивать краеведение и этнографический поиск, изучение истории родного края;

- расширять возможности детей для продуктивной организации свободного времени, образовательно-культурного досуга, занятий любимым делом;

- повышать доступность дополнительного образования для специфических категорий детей: одаренных детей, детей-инвалидов, детей-сирот и трудных подростков. Активно участвовать в программах антинаркотической направленности.

2. Основные способы достижения целей воспитательной системы

Учебные объединения «Малая среда».

Любая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа – это направляющая модель совместной деятельности педагогов, воспитанников и актива из числа родителей, то есть основа для «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка. Анализ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре творчества детей и молодежи, позволяет судить о том, что занятия широко раздвигают рамки принятой в общеобразовательных учреждениях классно-урочной системы. При создании программ педагоги руководствуются не только образовательными, но и воспитательными целями. В учреждениях дополнительного образования, в том числе и в Центре творчества, совершенно особые подходы, характеризующиеся акцентированием внимания на воспитательном потенциале образовательного процесса. Исходя из этого, учебные объединения можно считать структурно-функциональной основой воспитательной деятельности. Педагогический коллектив учреждения считает одним из основных компонентов воспитательной системы реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как технологию разностороннего развития и самоопределения личности в обстановке «Малой среды» соответствующего детского объединения.

Основой воспитания в «Малой среде» детского объединения являются сотрудничество, со-творчество, со-дружество и со-управление детей и взрослых.

Характеристика «Малой среды»

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Разработка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Правила приема обучающихся в МБУ ДО ЦТДМ АР; - Правила внутреннего распорядка обучающихся; - Порядок учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей), представительных органов обучающихся при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся в МБУ ДО ЦТДМ АР; - Положение о порядке и основаниях перевода, отчислений и восстановлений обучающихся МБУ ДО ЦТДМ АР; - Положение о режиме занятий обучающихся; - Порядок посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом; - Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися МБУ ДО ЦТДМ АР 	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие новых видов детских объединений. -расширение сферы предоставляемых образовательных услуг, <ul style="list-style-type: none"> - активизация деятельности детского объединения. выявление и продвижение одаренных и талантливых детей, -создание условий для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<p>Программно-методическое обеспечение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. -разработка и реализация досуговых, комплексных, канникулярных программ, Внедрение инновационных форм, методов и технологий воспитательной деятельности в детских объединениях. Разработка различных видов методической продукции: (сценарии, буклеты, сборники, памятки, методические пособия, инструкции, презентации) 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование программно-методического обеспечения, -повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитательных технологий, апробация технологии построения «Малой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка.

<p>Организация учебно-воспитательного процесса</p>	<p>-развитие органов детского самоуправления в учебных объединениях. -участие обучающихся в выставках, конкурсах, фестивалях различного уровня.</p>	<p>Создание условий для достижения поставленных целей и задач как в рамках одного учебного объединения, так и в контексте единого воспитательного пространства Центра.</p>
--	---	--

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения «Малой среды»: учебные занятия, воспитательные мероприятия, концерты, презентационные выставки, мини-чемпионаты, экскурсии, встречи, коллективные творческие дела.

Единый коллектив Центра «Большая среда»

Воспитательный процесс в «Малой среде» (первичные детские объединения) и в «Большой дружественной среде» (единый коллектив Центра детского творчества) имеют единый технологический тип, но формы воспитательной работы различны. С целью расширения сферы взаимодействия и сотрудничества необходимо создание единого коммуникативно-деятельностного «поля». Иными словами, необходима интеграция «Малой среды» и «Большой среды» на общецентровском уровне. В качестве системообразующих направлений деятельности выделяются следующие:

- организация органов самоуправления;
- организация и проведение массовых воспитательных мероприятий и совместных творческих дел;
- взаимодействие учебных объединений учреждения по разработке и реализации комплексных и целевых каникулярных и досуговых программ и значимых проектов.

Характеристика «Большой среды»

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
<p>Нормативно-правовое обеспечение</p>	<p>Разработка локальных актов: - Положение о Совете Центра ; - Положение об охране и укреплении здоровья обучающихся; - Положение о контроле учебно-воспитательной работы.</p>	<p>- Создание условий для активизации детских временных творческих групп - выявление и продвижение одаренных</p>

	- Положение о временной творческой группе педагогических работников и обучающихся	и талантливых детей, детей с особыми образовательными потребностями
Программно-методическое обеспечение	<p>Разработка досуговых, каникулярных программ, социально значимых проектов в рамках единой воспитательной системы «Всему учит детство»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - досуговых - каникулярных программ «Веселые каникулы» (вид деятельности: социально-развивающая) - комплексная целевая программа «Наше время» (вид деятельности: духовно- нравственное, - гражданско-патриотическое); - комплексная целевая программа по профилактической деятельности «Молодое поколение» (вид деятельности: здоровьесберегающее, профилактическое). <p>Составление кейсов «Методическое сопровождение воспитательного процесса».</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Инструментарий досуговой и воспитательной деятельности» <p>Разработка различных видов методической продукции (программы, проекты, сценарии, буклеты, методические пособия).</p>	<p>-совершенствование программно-методического обеспечения.</p> <p>-повышение уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональной компетентности педагогических кадров в области воспитательных технологий. - апробация технологии «Большой среды» вокруг самоопределяющейся личности ребенка; создание единого воспитательного пространства.
Организация единого коммуникативно-деятельностного «поля»; деятельность	- создание инициативных групп для организации и проведения массовых мероприятий, разработки и реализации годового плана работы коллектива;	<p>- активное взаимодействие учебных и творческих объединений ЦТДМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесное сотрудничество семьи, педагогического

<p>Совета Центра</p> <p>-реализация ключевых традиционных дел</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия учебных объединений, привлечение родителей и социальных партнеров по реализации основных направлений воспитательной системы; <p><i>Досуho-познавательные дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - День открытых дверей; - программы «Посвящение в кружковцы»; - игровые развивающие программы «Неделя ремесел», «Новогодний серпантин»; «Рыцарский турнир», «Веселые каникулы»; - рождественская неделя; - выставки декоративно-прикладного творчества, детского технического творчества «Юные конструкторы третьего тысячелетия»; - научно-практическая конференция педагогов и обучающихся «Мир и мы». <p><i>Социально-значимые дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - флешмобы, посвященные Различным мероприятиям; -месячник Воинской славы - «Береги себя для жизни» «Право на жизнь» <p><i>Здоровьесберегающие дела:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - День здоровья; - Неделя спорта и здоровья; - спортивный праздник - чемпионаты по мини-футболу между обучающимися и педагогами (родителями) (см. приложение) 	<p>коллектива и социальных партнеров по развитию «Большой среды»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социализация и самоопределение детей и подростков; - приобщение обучающихся к культурно- нравственным и духовным ценностям; - сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля; - самореализация обучающихся, развитие творческих способностей личности; - удовлетворенность всех субъектов взаимодействия «общественной жизнью» - пополнение банка данных «Одаренные дети»
---	---	---

Используемые формы организации познавательной, исследовательской и эмоционально-ценностной коммуникативной деятельности в рамках построения

«Большой среды»: творческие отчеты, концерты, конкурсные программы, презентационные выставки, чемпионаты, встречи, заседания, конференции, вечера семейного досуга.

Открытое воспитательное пространство «Я – в творчестве! Творчество – во мне!».

Воспитательная система – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты для решения поставленных задач. Поэтому недостаточно просто «педагогизировать» среду, окружающую ребёнка, сделав её благоприятной для становления личности ребенка - необходимо преобразовать среду воспитательной системы Центра творчества детей и молодежи в единое воспитательное пространство, возникающее в результате совместных усилий различных субъектов социума.

Таким образом, «рождается» третий уровень «Я – в творчестве! Творчество – во мне!», в рамках которого реализуется технология построения дружественных общностей вокруг личности ребёнка. На данном уровне происходит «выход» в единое воспитательное пространство города и района. Это выход в пространство жизнетворчества, представляющее собой систему условий и возможностей для саморазвития личности ребенка, его успешной социализации.

Воспитательное пространство города и района соединяет в себе совокупность развивающих сред, творческих коллективов, определяет способы организации и основные события образовательно-воспитательного процесса. В условиях воспитательного пространства района каждый ребенок имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического, социального развития, удовлетворения творческих и образовательных потребностей, формирования собственной гражданской позиции.

В течение многих лет в Центре существует широкая инфраструктура связей, преобразованная сегодня в единое воспитательное пространство. На сегодняшний день Центр творчества детей и молодежи имеет особый статус в социокультурном пространстве района:

1. Организация и проведение районных программ и мероприятий, организация досуга для детей образовательных учреждений района.
2. Взаимодействие с социальными партнёрами (учреждениями культуры, спорта, ВДПО, полиции, общественными организациями, общеобразовательными учреждениями и т.д.) по разработке и реализации социально значимых межведомственных программ и проектов.

Характеристика открытого воспитательного пространства «Я – в творчестве! Творчество во мне!»

Основные направления деятельности	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты деятельности
Нормативно-	Заключение договоров о	- создание условий

<p>правовое обеспечение</p>	<p>сотрудничестве. Издание приказов. разработка Положений конкурсов, фестивалей</p>	<p>для активного взаимодействия субъектов социокультурного пространства города и района</p>
<p>Программно-методическое обеспечение</p>	<p>Разработка социально значимых проектов, программ в рамках единого воспитательного пространства района; Разработка программ (сценарное сопровождение) культурно-досуговых мероприятий, соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, встреч педагогической общественности и др. Составление кейсов «Нормативно-правовое обеспечение», «Сценарные разработки».</p>	<p>- создание единого информационно-методического пространства (районный электронный банк данных)</p>
<p>Единое воспитательное пространство города и района</p>	<p>Реализация системы ключевых дел города и района через организацию и проведение мероприятий детской общественной организации «Созвездие Аксу»: - флешмобы, посвященные различным мероприятиям (см. приложения)</p>	<p>- активное сетевое взаимодействие субъектов социокультурного пространства города и района; - социализация, самореализации личности и развитие творческих способностей детей и подростков; - приобщение обучающихся к культурно-нравственным и духовным ценностям, - сформированность у обучающихся здорового жизненного стиля, апробация технологии построения дружественных общностей вокруг личности ребенка.</p>

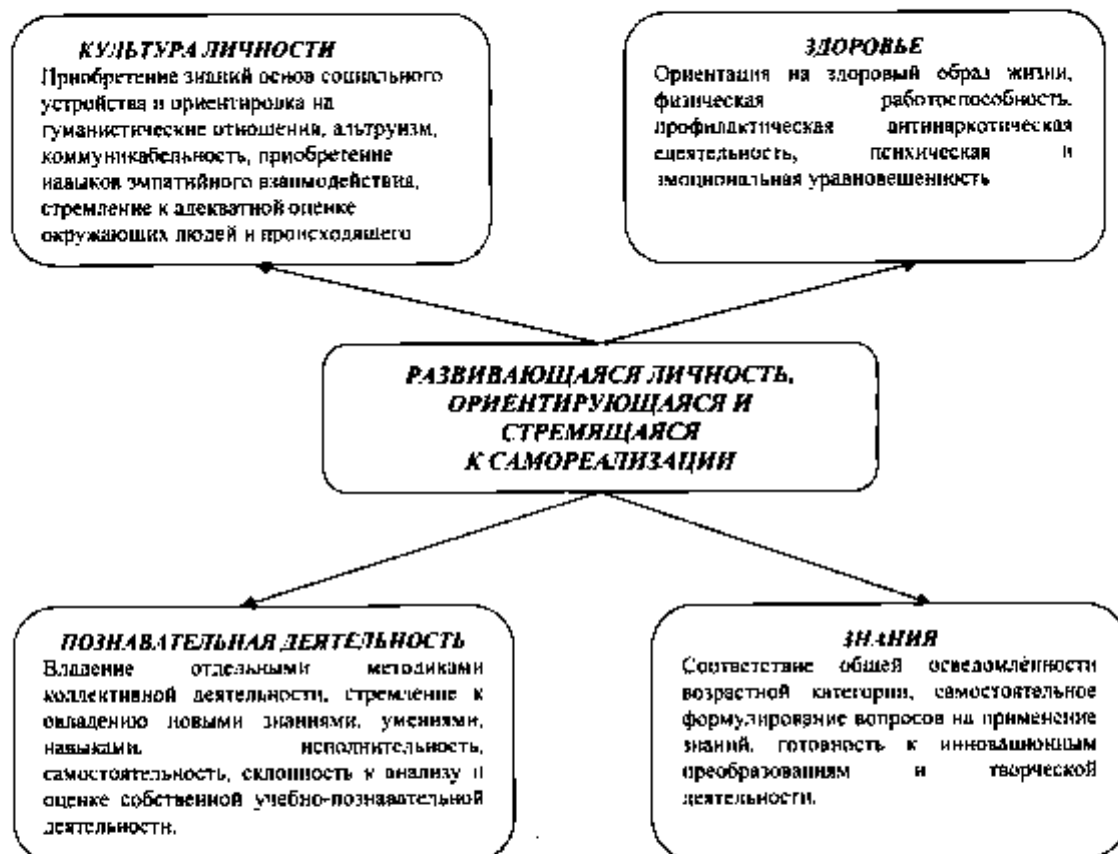
В рамках единого воспитательного пространства района используются следующие формы работы: конкурсы, выставки, фестивали, встречи, интерактивные площадки, социально значимые благотворительные, патриотические акции, флешмобы, форумы, проекты.

3. Модели личности обучающегося

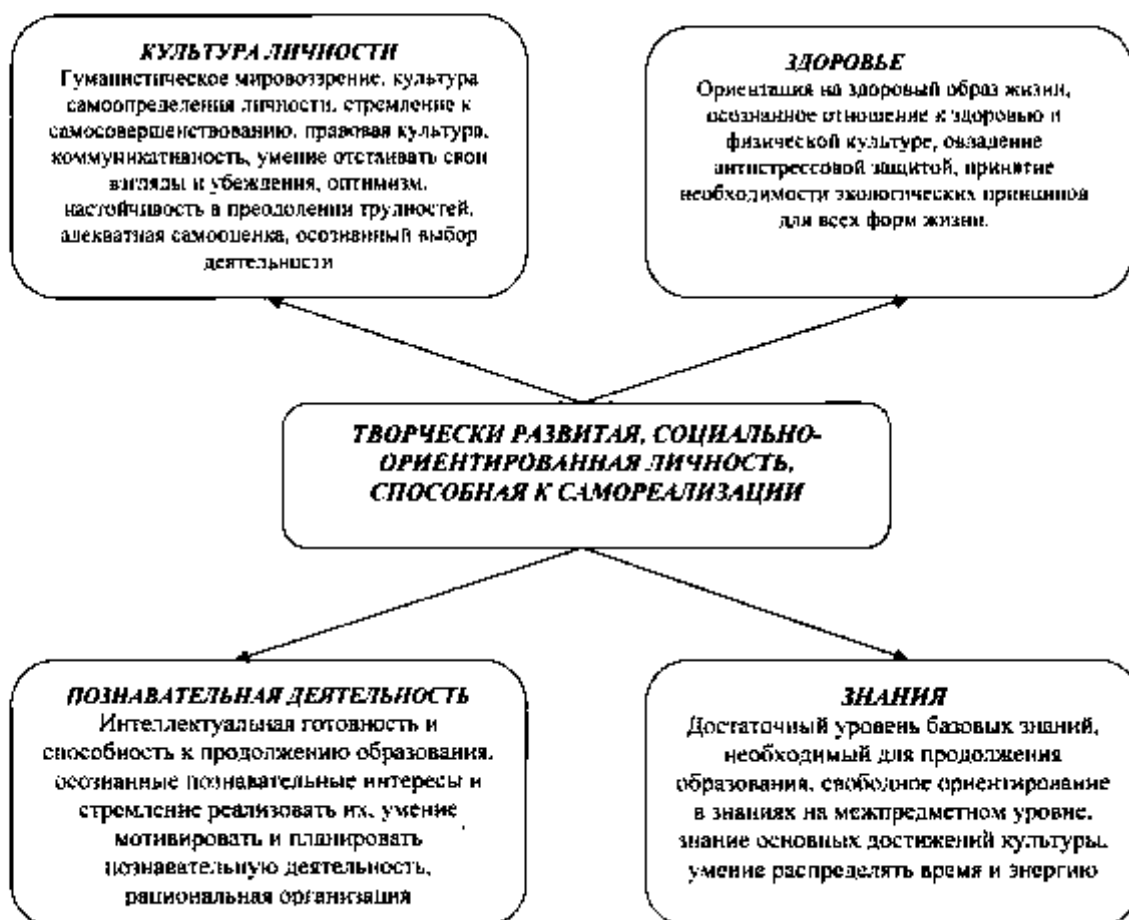
Модель личности (1 ступень, 6 лет).



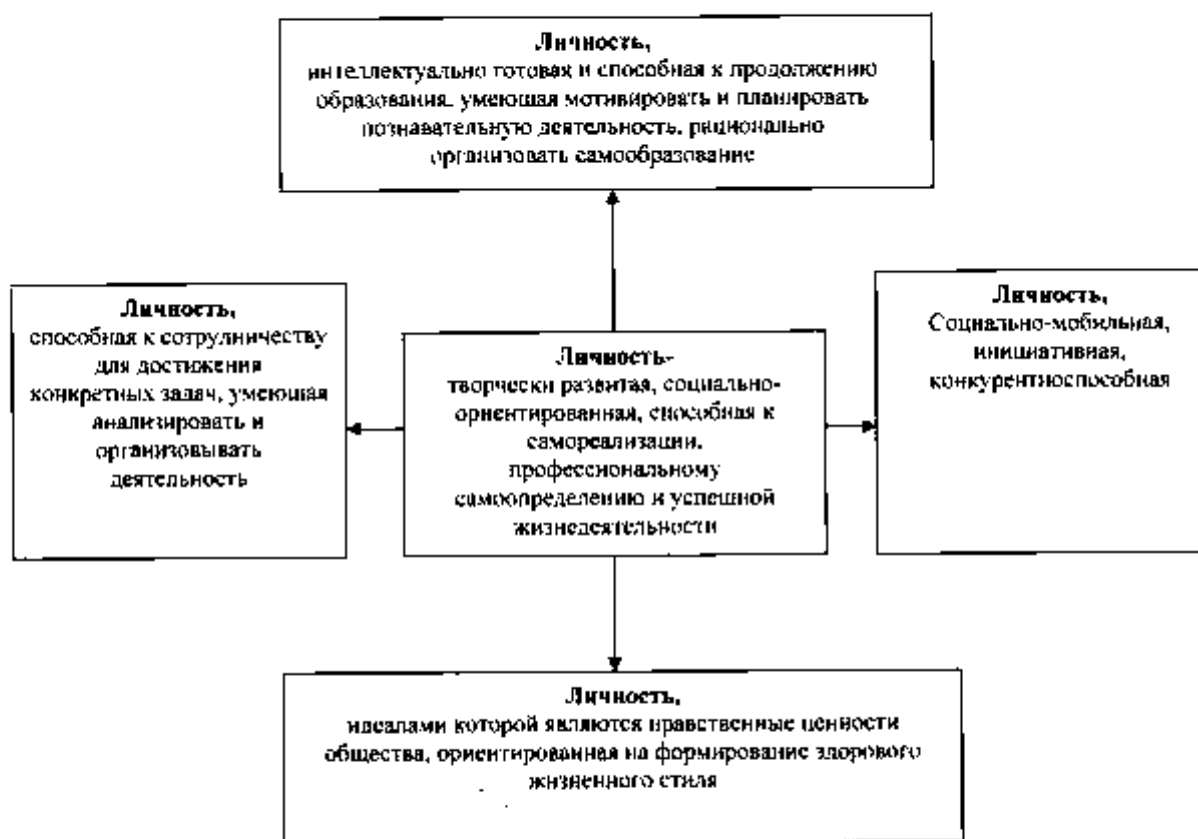
Модель личности (2 ступень, 7-14 лет)



Модель личности (3 ступень, 15-18 лет)



МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МБУ ДО ЦТДМ АР



Структура воспитательной системы МБУ ДО ЦТДМ АР



4. Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной системы «Всему учит детство»

Для исследования эффективности и результативности воспитательной системы целесообразно использовать совокупность критериев, показателей и методик изучения.

Показатели результативности	Критерии	Методики изучения
Наличие гуманистических ценностных ориентаций у детей различных возрастных категорий	Сформированность нравственной направленности младших школьников	«Пословицы» (С.М. Петрова)
	Динамика личностного роста	Диагностика личностного роста

	детей среднего и старшего школьного возраста	(П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова). «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Н. Щуркова, адаптирована В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)
	Сформированность гуманистического мировоззрения старших школьников	Диагностика личностного роста П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)
Творческая самореализация обучающихся	Авторское отношение к себе и миру (субъективность, самостоятельность, уверенность, моральная устойчивость)	«Коммуникативные права» (С.Л. Братченко) Анализ проявлений способностей детей в организации жизнедеятельности
	Выявление творческих способностей	Карта одаренности (методика Хаана и Каффа, адаптированная Савенковым), Профиль интересов (адаптированная) Диагностика творческих способностей обучающихся, Диагностика невербальной креативности (Е.Торренса адаптированная А.Н. Ворониным), Диагностика вербальной креативности (методика С.Мелника, адаптированная А.Н. Ворониным)
	Творческое самовыражение	Изучение внешней и внутренней мотивации выбора занятий. Метод экспертной оценки продуктов творческой

		<p>деятельности. Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович</p>
	<p>Социализация выпускников (мониторинг успешности)</p>	<p>Анализ % выпускников, поступивших в учебные заведения или работающих по профилю деятельности, в т.ч. педагогами дополнительного образования</p>
<p>Развивающая ориентация обучающихся</p>	<p>Ориентация воспитания на саморазвитие обучающихся</p>	<p>Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н. Лутошкин), методика исследования ориентации на саморазвитие. Собеседование с обучающимися, анализ воспитательных мероприятий, проектов</p>
	<p>Ориентация на саморазвитие педагогов</p>	<p>Методика изучения ориентиров в сфере воспитания (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов) «Вопросы самому себе», «Портрет школы» (С.Л. Братченко), «Базовые критерии» (С.Л. Братченко), собеседование с педагогами</p>
	<p>Ориентация воспитания на повышение педагогической</p>	<p>Анализ деятельности родительского комитета, включенность</p>

	культуры родительской общественности (ориентация на осознанное родительство)	Родителей в реализацию воспитательных проектов. собеседование с родителями
Гуманизация отношений в учреждении (обучающийся- педагог-родитель)	Благотворный нравственно- психологический климат	Диагностика психологической безопасности среды, социометрия «Коммуникативные права» (С.Л. Братченко) Методики по изучению эмоционального климата в коллективе
	Удовлетворенность субъектов воспитания жизнедеятельностью в МБУ ДО ЦТДМ АР	Анкета «Автопортрет педагога» (С.Л. Братченко), методика изучения удовлетворенности педагогов и родителей (Е.Н. Степанов), методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»)

5. Этапы построения воспитательной системы.

Воспитательная система образовательного учреждения – явление динамичное. Она имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Развитие ее идет неравномерно, с преодолением внутренних и внешних противоречий.

Программа рассчитана на три года- 2022-2025 года

1 этап- разработка модели воспитательной системы (2022-2023гг)

2 этап- практическая реализация модели воспитательной системы (2023-2025гг)

3 этап- обобщение педагогического опыта реализации воспитательной системы(2025 год)

6. Мониторинг воспитательной системы «Всему учт детство»

В настоящее время воспитательная система учреждения находится в на первом этапе - разработка модели воспитательной системы (2022-2023)г .

К настоящему времени проведены некоторые диагностические исследования, часть из которых будет проводится на остальных этапах реализации воспитательной системы по следующим показателям:

Показатели результативности	Критерии	Методика изучения	год
Наличие гуманистических ценностей ориентаций у детей различных возрастных категорий	Сформированность нравственной направленности младших школьников	«Пословицы» (С.М. Петрова)	2022
	Динамика личностного роста детей среднего и старшего возраста	Диагностика личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова) «Размышляем о жизненном опыте» (Е.Н.Щуркова, адаптирована В.М. Ивановой, Г.В. Павловой, Е.Н. Степиным)	2022
	Сформированность гуманистического мировоззрения старшеклассников	Диагностика личностного роста (П.В. Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)	2022
Творческая самореализация обучающихся	Авторское отношение к себе и миру (субъективность, самостоятельность, уверенность, моральная устойчивость)	«Коммуникативные права» (С.Л. Братченко) Анализ проявления способностей детей в организации жизнедеятельности	2023
	Выявление творческих способностей	Карта одаренности Методика Хаана и Каффа (адаптированная Савенковым) Профиль интересов (адаптированная	2023

		Диагностика творческих способностей обучающихся, диагностика невербальной креативности (Торенса адаптированная А.Н.Ворониным), диагностика вербальной креативности (методика С.Медника адаптированная А.Н. Ворониным)	
	Творческое самовыражение	Изучение внешней и внутренней мотивации выбора занятий, метод экспертной оценки продуктов творческой деятельности. Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся (М.И. Рожков, Ю.С. Тюнников, Б.С. Алишев, Л.А. Волович)	2023
	Социализация выпускников	Анализ процента выпускников, поступивших в учебные заведения	2023, 2024, 2025
Развивающая ориентация обучающихся	Ориентация воспитания на саморазвитие обучающихся	Методика изучения уровня развития детского коллектива (А.Н.Лутошкин), методика исследования	2023, 2024, 2025

		ориентации на саморазвитие. Собеседование с обучающимися, анализ воспитательных мероприятий, проектов	
	Ориентация на саморазвитие педагогов	Методика изучения ориентиров в сфере воспитания (И.В. Кулешова, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов). «Вопросы к самому себе». «Портрет школы». «Базовые критерии» (С.Л. Братченко). собеседование с педагогами	2023, 2024, 2025
	Ориентация воспитания повышение педагогической культуры, родительской общности (ориентация осознанное родительство)	на Анализ деятельности педагогического коллектива, родительского комитета, включенность родителей в проведение массовых досуговых мероприятий, реализацию воспитательных проектов, собеседование с родителями и педагогами	2023, 2024, 2025
Гуманизация отношений в учреждении (обучающийся-педагог-родитель)	Благоприятный нравственно-психологический климат	Диагностика психологической безопасности среды, социометрия «Коммуникативные права» (С.Л. Братченко), методики по изучению эмоционального климата в коллективе	2023, 2024, 2025
	Удовлетворенность субъектов воспитания жизнедеятельностью в Центре	Анкета «Автопортрет педагога» (С.Л. Братченко). изучение удовлетворенности педагогов и	2023, 2024, 2025

	родителей (Е.Н. Степанов), Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	
--	--	--

7. Заключение

Согласно целям и задачам, представленным в Концепции воспитательной системы учреждения, показателем эффективности воспитательной деятельности является сформированность учебно-познавательного, духовно-нравственного, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, информационно-пропагандистского, коммуникативного потенциалов выпускника Центра творчества детей и молодежи Аксайского района.

Важнейшими условиями реализации Концепции воспитательной работы в учреждении являются:

- ориентация на конкретный конечный результат воспитательной деятельности;
- стремление субъектов воспитания к повышению эффективности воспитательного воздействия;
- опора на творческую активность обучающихся, педагогов и администрации;
- эффективное использование поощрений и порицаний в воспитательном процессе, сочетания задач воспитательного воздействия с решением проблем социальной заботы о детях и молодежи;
- регулярное изучение, обобщение, систематизация и распространение положительного опыта воспитательной работы;
- включение показателей участия обучающихся, педагогов дополнительного образования в оценку их деятельности в период оценки качественных показателей деятельности;
- оптимальное планирование воспитательной работы с учётом всех структур учреждения дополнительного образования.

Таким образом, управление воспитательной системой носит социальный характер. Качественными показателями деятельности является модель выпускника, как результат её деятельности, психологический климат среди обучающихся и педагогического коллектива, отношение к Центру творчества детей и молодежи со стороны родителей и обучающихся, существование традиций и связь поколений.



Модель воспитательной работы
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи Акхайского района

От малой Родины
до Гражданина
России

Здоровье-мой
выбор

Семья и юность -
шаги навстречу

Школа
безопасности

Творчество и
вдохновенье

Мы сможем-мы
поможем

Мир, в котором
ты живешь

МБУ ДО ЦТДМ АР