

Управление образования Администрации Аксайского района
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр творчества детей и молодежи Аксайского района

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол от «18» октября 2023 г.
№ 3



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ЦТДМ АР
Ю. И. Черноусов
Принято от «18» октября 2023 г.
№ 179

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«УСПЕШНЫЙ СТАРТ: АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: 1-5 класс»**

Уровень программы: ознакомительный
Вид программы: модифицированная
Тип программы: модульный
Адресат: обучающиеся 1-5 классов
Срок реализации: 36 недель, 72 часа
Форма обучения: очная
Условия реализации: специальный сертификат
Авторы-составители: педагог дополнительного образования
Василева Мариям Даниэловна,
методист Макулкина Ольга Владимировна

г. Аксай, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты»**

Пояснительная записка	
Цели и задачи программы... ..	
Учебный план	
Содержание программы.....	
Планируемые результаты... ..	
Раздел II. "Комплекс организационно - педагогических условий, включающих формы аттестации:	
Календарный учебный график	
Форма контроля и аттестации.....	
Диагностический инструментарий.....	
Методические материалы.....	
Раздел III Список литературы	
Приложение	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный старт: английский язык: 1-5 класс» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Данная программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, внеурочной деятельности школьника.

Ведущая педагогическая идея этой программы заключается в разработке комплекса педагогических условий, обеспечивающего эффективное развитие познавательной компетенции учащихся и совокупности коммуникативных умений, овладение которыми способствует развитию творческих способностей личности, способной к продуктивному общению и успешной самореализации.

Наряду с русским языком и литературным чтением английский язык формирует коммуникативную культуру ребенка, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Изучение иностранного языка способствует формированию представлений у обучающихся о диалоге культур, осознанию ими себя, как носителей культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Воспитание личности невозможно без предоставления учащимся свободы размышления и творчества. Программный курс предполагает заложить основы для всестороннего развития коммуникативной компетенции, которая формируется во всех видах деятельности: слушании и говорении, чтении и пении.

Занимаясь изучением иностранного языка, ребенок непроизвольно готовит себя, возможно, к будущей профессиональной деятельности. Введение в программу профориентационного компонента должно помочь учащимся понять себя, свои желания и возможности.

С точки зрения обучения иностранный язык представляет сложную систему, состоящую из нескольких видов речевой деятельности (говорение, аудирование - понимание иноязычной речи на слух, чтение, письмо) и различных аспектов: лексики, грамматики, произношения и интонации, которые находятся в тесной взаимосвязи и образуют сложную многоплановую структуру. Поэтому изучение английского языка способствует развитию всех психических познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения, речи), оптимизирует процесс формирования учебной мотивации, коммуникативных навыков и социального интеллекта, стимулирует интерес к изучению других культур. Включение в содержание данной программы воспитательного компонента, направленного на формирование у подростков патриотизма, чувства гордости за историю России, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю, позволит сформировать у них положительные личностные качества. Этим обусловлена **актуальность и практическая значимость** данной программы. Кроме этого,

она способствует развитию коммуникативных способностей учащихся, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений обучающихся.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Успешный старт: английский язык: 1-5 класс» основана на комплексном подходе к изучению языка, позволяющем учащимся лучше усвоить фонетику, грамматику, лексику иностранного языка и создать фундамент для последующего обучения. Данная программа - система использования английского языка в развитии индивидуальности ребенка, в создании определенной системы применения методов и приемов, нацеленных на формирование коммуникативных навыков иноязычной речи, привитии интереса к изучению иностранного языка, а через вводные занятия по профориентации сформировать виртуальный образ будущей профессии.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для формирования у обучающихся коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития обучающегося. Данная программа не повторяет курс изучения английского языка в школе, а способствует расширению умений и навыков коммуникативного общения, формирует, фонетическую, грамматическую и стилистическую грамотность.

Отличительной особенностью данной программы от школьной программы является особенность организации обучения иностранному языку в рамках дополнительного образования.

Учитывая психофизиологические особенности детей этой возрастной группы интересуется сам процесс получения знаний, и чем он разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем меньше напряжён и обязателен, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала.

Диалоги, считалочки, скороговорки, физкультминутки, а также своевременное поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка, а введение профориентационного компонента позволит ребятам познакомиться с профессиями, связанными с английским языком, что поможет им в первоначальном профессиональном самоопределении

Представленная программа носит выраженный деятельностный характер, создающий возможность активного практического погружения детей в сферу предметной деятельности на уровне изучения программного материала, что потребует создание развивающей тематической среды.

Кроме этого дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Успешный старт» можно использовать в работе с детьми ОВЗ, одаренными, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, посредством разработки индивидуального образовательного маршрута, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Адресат программы.

В объединение входят разнополые дети в количестве 15 человек, состав группы разновозрастной от 7 до 12 лет(1- 5 класс).

Возраст 7-12 лет соответствует младшей школе. Много для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я».

Обучающиеся, поступившие в детское объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

Условия набора в группу: принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Режим занятий: периодичность 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность одного (часа) занятия 45 минут, перерыв 15 минут.

Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный старт: английский язык 1-5 класс» - программа ознакомительного уровня. Сроки реализации программы 36 недель, объем 72 часа:

Форма обучения – очная.

Группы формируются с учетом дифференцированного подхода к обучающимся. Форма организации деятельности обучающихся - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Тип занятия:

Формы проведения занятий: развлекательные игры, викторины, конкурсы, соревнования, праздники, театрализации, ролевые и деловые игры. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Цель и задачи программы.

Цель: формирование у учащихся интереса, устойчивой мотивации к изучению иностранного языка, освоение знаний, умений и навыков по этому виду деятельности.

Задачи:

Образовательные:

Учащийся должен знать:

1. Алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка.
2. Основные правила чтения и орфографии.
3. Особенности интонации основных типов предложений: утвердительных, отрицательных, вопросительных и повелительных.
4. Формы глагола to be.
5. Образование множественного числа существительных.
6. Правила употребления глагола to have.
7. Модальный глагол can.
8. Указательные местоимения.
9. Правила построения повелительных предложений.

Учащийся должен уметь:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию.
2. Задавать простые вопросы с глаголом to be в форме «is».
3. Отвечать на простые вопросы собеседника.
4. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время Present Simple.
5. Составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу.
6. Понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность.
7. Овладеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале.
8. Составлять краткое монологическое высказывание по изученной теме.
9. Понимать обращения педагога и его установки по организации занятия/игры.
10. Соотносить содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами).
11. Задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is».

12. Читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели.

13. Знать названия и особенности английских праздников и время их проведения.

Личностные:

-создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;

-развивать речь, мышление, память, воображение; воспитывать чувство толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

-расширять кругозор учащихся;

-способствовать формированию общественно активной личности, гражданской позиции, культуры общения, навыков здорового образа жизни.

Метапредметные:

-способствовать формированию мотивации к изучению английского языка;

-способствовать формированию потребности в саморазвитии, самостоятельности; развивать умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности;

-формировать способность извлекать сведения из разных источников, систематизировать и анализировать их. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся, развитию самостоятельности, самообразования.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Знакомство с символами, историей страны изучаемого языка. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу – могу – надо»	1		1	наблюдение
2	Знакомство. Разыгрывание различных простейших диалогов	1		1	наблюдение
3	Мир вокруг нас	5	2	3	наблюдение собеседование
4	Мы танцуем и поем	4	2	2	наблюдение
5	Цвета	2	1	1	тестирование

6	Навыки и умения	3	1	2	показ работ
7	Животные	6	2	4	обсуждение
8	Школа	6	2	4	наблюдение
9	Погода Времена года	6	2	4	наблюдение
10	Внешность человека	6	2	4	собеседование
11	Еда	4	1	3	тестирование
12	Увлечения. Хобби	8	2	6	обсуждение
13	Повседневная жизнь	4	1	3	собеседование
14	Моя семья	5	1	4	защита работы
15	Мой дом	5	2	3	наблюдение
16	Праздники. Каникулы	5	1	4	собеседование
17	Подведение итогов	1		1	тестирование
	Итого	72	22	50	

Содержание учебного плана

1. Введение - 1 час.

Теория. Знакомство с символами, историей страны изучаемого языка.

Знакомство с первичным грамматическим материалом.

Практическая работа: фонетическая зарядка, повторение монологов и диалогов, правил чтения.

Теория. Склонности и интересы в профессиональном выборе («я хочу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»).

Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу – могу – надо». Разбор ситуационной задачи.

2. Знакомство- 1 час.

Теория. Обработка произносительных навыков. Ввод новых лексических единиц.

Практическая работа: Разыгрывание различных простейших диалогов (приветствие, прощание).

3. Мир вокруг нас - 5 часов.

Введение согласных букв. Правила чтения гласных букв Аа и Ее.

Практическая работа: Работа с транскрипцией. Развитие навыков говорения.

4. Мы танцуем и поём - 4 часа.

Множественное число существительных. Знакомство с глаголом-связкой to be.

Практическая работа: Закрепление правил чтения, развитие навыков диалогической речи. Игра «Я умею...».

5. Цвета - 2 часа.

Ввод лексических единиц: цвета. Правила чтения буквы *Ее* в открытом и закрытом слоге. 3 лицо, единственное число глаголов.

Практическая работа: Описание предметов. Разучивание стихотворения «White and blue...».

6. Навыки и умения - 3 часа.

Отработка глагола *мочь, уметь* в утвердительных и вопросительных предложениях. Введение глагола *давайте*.

Практическая работа: Развитие навыков монологической речи. Практика в составлении вопросов и ответов на них. Разучивание песен и стихов.

7. Животные - 6 часов.

Лексические единицы- названия животных. Указательные местоимения. Счет.

Практическая работа: Описание животных. Развитие диалогической и монологической речи. Развитие навыков аудирования.

8. Школа - 6 часов.

Вопросительные предложения с глаголом *to be*. Правила чтения. Притяжательный падеж существительных.

Практическая работа: Стихотворение «I am a pupil». Развитие навыков чтения. Письмо.

9. Погода. Природа - 6 часов.

Введение новой лексики. Отрицательные предложения с глаголом *to be*. Глагол *have got*. Существительные во множественном числе. Неопределенный артикль.

Практическая работа: Развитие навыков чтения. Тренировка в составлении вопросов. Творческая работа «Моё любимое время года».

10. Внешность - 6 часов.

Лексические единицы: части тела, одежда. Отрицательная форма повелительных предложений. Правила чтения. Местоимение *ты, вы*.

Практическая работа: Развитие навыков пересказа. Песенка «Has Kate got a red hat?».

11. Еда - 4 часа.

Лексические единицы: названия овощей и фруктов, продуктов; столовые приборы.

Практическая работа: Монолог «Я люблю...». Составление меню.

12. Увлечения. Хобби - 8 часов.

Введение новой лексики. Глагол *мочь, уметь* в отрицательных предложениях. Повторение счета.

Практическая работа: Монолог «Моё хобби». Составление диалога «Планы на выходные». Проектная работа «Мой выходной день. Моё хобби».

13. Повседневная жизнь - 4 часов.

Введение новой лексики. Указательные местоимения во множественном числе.

Практическая работа: Рассказ о распорядке дня с опорой на иллюстрацию.

Развитие навыков аудирования.

14. Моя семья - 5 часов.

Лексические единицы: названия членов семьи, родственников. Сокращенные

формы глагола *to be* в настоящем длительном времени. *Практическая работа:*

Построение Семейного Древа. Развитие навыков диалогической речи.

Разучивание песенки «Мы вместе». Монолог «Моя семья».

15. Мой дом - 5 часов.

Введение новой лексики. Использование конструкции *there is/ there are*.

Предлоги места.

Практическая работа: Описание картинки. Развитие навыков аудирования,

чтения.

16. Праздники. Каникулы - 5 часов.

История праздников. Праздники нашей страны и страны изучаемого языка.

Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.

Практическая работа: Разучивание рифмовок. Монологическое высказывание по теме «Мой любимый праздник».

17. Подведение итогов - 1 час.

Итоговые занятия. Повторение изученного грамматического материала. *Практическая*

работа: Игра- путешествие «В стране Funny Land». Игра-соревнование

«Английский-страна удивительного».

Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании обучения ребенок будет знать:

1. Указательные местоимения.

2. Правила построения повелительных предложений. По

окончанию обучения ребенок будет уметь:

1. Участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию.

2. Задавать простые вопросы с глаголом *to be* в форме «*is*».

3. Отвечать на простые вопросы собеседника.

4. Кратко рассказать о себе, своей семье, друге, используя время *Present Simple*.

5. Составлять краткое описание предмета (картинки) по образцу.

6. Понимать на слух основное содержание небольших текстов, построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность

7. Владеть техникой чтения: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале

8. Составлять краткое монологическое высказывание по изученной теме

9. Понимать обращения педагога и его установки по организации

занятия/игры

10. Соотнести содержание аудиотекста со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами)

11. Задавать специальные вопросы с вопросительными словами «What?», «Who?» и глаголом to be в форме «is»

12. Читать незнакомый текст, построенный на изученном языковом и речевом материале, соблюдая правила произношения и ударения, основные интонационные модели

13. Знать названия и особенности английских праздников и время их проведения

Личностные:

- начнет развиваться речь, мышление, память, воображение; появятся чувства толерантности, уважение к традициям и культуре страны изучаемого языка;

- расширится кругозор учащихся;

- начнет формироваться мотивация к познанию и творчеству;

- начнет формироваться общественно активная личность, гражданская позиция, культура общения, навыки здорового образа жизни.

Метапредметные:

- появится мотивация к изучению английского языка;

- появится потребность в саморазвитии, самостоятельности;

- начнут формироваться умения вести самонаблюдение, самооценку, самоконтроль в ходе деятельности.

- начнет формироваться потребность к дальнейшему изучению основ иностранного языка, профессиональному самоопределению, развитию самостоятельности, самообразования.

Раздел 2. «Комплекс организационно - педагогических условий, включающий формы аттестации»

Раздел №2. «Комплекс организационно — педагогических условий»

Календарный учебный график

Год обучения	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в год	Продолжительность периодичность занятий	Сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации	Общее кол-во часов по программе
Уровень обучения Ознакомительный 1 год	36	72	1 раза в неделю по 2 часа (45минут+45 минут) перерыв 15 минут	Январь-май, Сентябрь-декабрь	72

Календарный учебный график прохождения учебного материала

№ п/п	Раздел. Тема	Месяц, количество часов по разделу												
			1	2	3	4	5	9	10	11	12			
1	Введение. Знакомство с символами, историей страны изучаемого языка. Выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу – могу – надо»	1	1											
2	Знакомство. Разыгрывание различных простейших диалогов	1	1											
3	Мир вокруг нас	5	1	1	1	1	1	1						

4	Мы танцуем и поем	4					1	1	1	1	
5	Цвета	2	1	1							
6	Навыки и умения	3	1							1	1
7	Животные	6	1	1	1	1	1		1		
8	Школа	6				1	1	1	1	1	1
9	Погода Времена года	6	1		1		1	1		1	1
10	Внешность человека	6		1	1		1	1		1	1
11	Еда	4		1		1			1	1	
12	Увлечения. Хобби	8	1	1	1	1	1	1		1	1

13	Повседневная жизнь	4			1		1		1	1	
14	Моя семья	5			1	1	1	1	1		
15	Мой дом	5			1	1	1	1	1		
16	Праздники. Каникулы	5	1			1		1		1	1
17	Подведение итогов	1									1

Календарный учебный график

№	Дата проведения		Название раздела и темы	Количество часов			Форма проведения	Форма контроля
	План	Факт		Всего	Теория	Практика		
1.			Введение	1	-	1		
1.1			Знакомство со страной изучаемого языка. Профессиональное самоопределение Выбор профессии.	1	-	1	Беседа Разбор ситуационной задачи	Опрос
2.			Знакомство	1	-	1		
2.1			Обучение диалогу «Как тебя зовут?» Мир профессий: профессия «переводчик»	1	-	1	Сюжетно – ролевая игра	Наблюдение
3.			Мир вокруг нас	5	2	3		
3.1			Введение согласных букв Bb, Cc, Pp, Tt, Gg и гласной буквы Aa.	1	1	-	Лекция	Наблюдение
3.2			Отработка новой лексики.	1	-	1	Практическое занятие	Обсуждение

3.3			Знакомство с согласными буквами Nn, Mm, Kk, Jj, Ll и гласной буквой Ee.	1	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
3.4			Повелительное наклонение английских глаголов.	1	1	-	Сюжетно – ролевая игра	Беседа
3.5			Повторение изученного материала. В мире профессий: профессия «дипломат»	1	-	1	Практическое занятие, беседа	Наблюдение
4			Мы танцуем и поем	4	2	2		
4.1			Множественное число существительных. Развитие навыков диалогической речи	1	1	-	Лекция	Опрос
4.2			Гласная буква Ii в закрытом и открытом слоге.	1	-	1	Диалог	Обсуждение
4.3			Местоимение It.	1	1	-	Беседа	Опрос
4.4			Согласная буква Hh. Буквы-друзья sh. мероприятие «День матери» Повторение пройденного материала.	1	-	1	Практическое занятие, Игра	Наблюдение
5			Цвета	2	1	1		
5.1			Гласная буква Ee в открытом и закрытом слоге.	1	1	-	Лекция	Опрос
5.2			Глагол like в 3-м лице единственном числе. Тест «Цвета»	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
6.			Навыки и умения	3	1	2		
6.1			Рассказ о себе с применением структуры «Я могу...» В мире профессий: профессия «журналист»	1	1	-	Беседа	Наблюдение
6.2			Введение глагола «Let's» Практика в составлении вопросов и ответов на них.	1	-	1	Игра	Наблюдение Опрос
6.3			Мероприятие «Новогодний калейдоскоп»	1	-	1	Конкурс	Наблюдение
7.			Животные	6	2	4		
7.1			Введение лексики по теме: «Животные». Правила чтения буквосочетаний th.	1	1	-	Лекция	Опрос
7.2			Указательные местоимения.	1	-	1	Практическое занятие	Наблюдение
7.3			Неопределенный и определенный артикли.	1	1	-	Лекция	Опрос
7.4			Правила чтения буквосочетаний ee, ea.	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
7.5			Морские животные. Глагол see. Буквы-подружки wr.	1	-	1	Беседа	Опрос
7.6			Закрепление пройденного материала.	1	-	1	Практическое занятие	Собеседование

8.			Школа	6	2	4		
8.1			Знакомство с буквой Уу. Развитие навыков монологической речи.	1	1	-	Беседа	Обсуждение
8.2			Повторение темы «Приветствие. Прощание».	1	-	1	Практическое занятие	Опрос
8.3			Вопросительные предложения с глаголом to be в единственном числе.	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
8.4			Притяжательный падеж существительных. Буквы-подружки ау. Повторение пройденного.	1	1	-	Практическое занятие	Опрос
8.5			Гласная буква Оо и ее правила чтения. Выражение несогласия на вопрос.	1	-	1	Беседа	Обсуждение
8.6			Тематическое занятие, посвященное	1	-	1	Лекция	Наблюдение
			освобождению Тимашевского района от фашистских захватчиков					
9.			Погода. Времена года.	6	2	4		
9.1			Введение лексики: названия времен года.	1	1	-	Лекция	Опрос
9.2			Буквы-подружки ng. Отработка новых слов в речи.	1	-	1	Диалог	Наблюдение
9.3			Отработка звука [o]. Игры на открытом воздухе.	1	-	1	Практическое занятие	Опрос
9.4			Отрицательные предложения с глаголом to be.	1	1	-	Беседа	Наблюдение
9.5			Обучение монологическому высказыванию по теме: «Времена года».	1	-	1	Беседа	Обсуждение
9.6			Обучение использованию структуры «У меня есть...»	1	-	1	Беседа	Обсуждение
10.			Внешность	4	2	42		
10.1			Вопросительное предложение: «Что это?». Описание себя и друга.	1	1	-	Лекция	Собеседование
10.2			Буквы-подружки oa, ou, oi. Отрицательные повелительные предложения. Обучение использованию структуры «У меня нет...».	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
10.3			Буква Uu и ее правила чтения. Введение лексики по теме: «Одежда».	1	1	-	Лекция	Опрос
10.4			Местоимения ты, вы. Мероприятие «Пилотка деда»- акция.	1	-	1	Практическое занятие Акция	Тестирование Опрос
11.			Еда	4	1	3		

11.1			Введение лексики по теме: «Еда». Монолог «я люблю...».	1	-	1	Беседа	Опрос
11.			Вопросительные предложения: «Что это? Кто это?».	1	1	-	Лекция	Тестирование
11.3			Развитие навыков чтения. Согласная буква Zz.	1	-	1	Практическое занятие	Обсуждение
11.4			Повторение изученного материала. Тест по теме: «Еда»	1	-	1	Тестирование	Обсуждение
12.			Увлечения. Хобби.	6	2	4		
12.1			Введение лексики по теме. Глагол мочь, уметь в отрицательных предложениях.	1	1	-	Лекция	Опрос
12.2			Глагол мочь, уметь в вопросительных предложениях. Повторение счета от 1 до 10.	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
12.3			Буквы-подружки ou. Буква Qq и её правила чтения.	1	-	1	Беседа	Наблюдение
12.4			Глагол to be с существительными во множественном числе.	1	1	-	Лекция	Обсуждение
12.5			Вопросительные предложения в настоящем простом времени.	1	-	1	Диалог	Наблюдение
12.6			Монолог: «Мое хобби».	1	-	1	Беседа	Обсуждение
13.			Повседневная жизнь	4	1	3		
13.1			Рассказ о распорядке дня с опорой на иллюстрации.	1	-	1	Практическое занятие	Собеседование
13.2			Инфинитив в утвердительных предложениях.	1	1	-	Лекция	Опрос
13.3			Указательные местоимения these, those.	1	-	1	Беседа	Опрос
13.4			Развитие монологической речи по теме «Мой рабочий день». Праздник весны	1	-	1	Практическое занятие Игра	Тестирование Наблюдение
14.			Моя семья.	5	1	4		
14.1			Лексические единицы: Названия членов семьи.	1	-	1	Беседа	Опрос
14.2			Описание семейной фотографии.	1	-	1	Беседа	Опрос
14.3			Подготовка к монологическому высказыванию «Моя семья».	1	1	-	Практическое занятие	Тестирование

14.4		Составление диалогов «Знакомство с семьей друга».	1	-	1	Диалог	Обсуждение
14.5		Повторение изученного материала.	1	-	1	Презентация	Наблюдение
15.		Мой дом.	5	2	3		
15.1		Введение лексики по теме «Дом».	1	-	1	Беседа	Опрос
15.2		Описание картинки.	1	1	-	Практическое занятие	Обсуждение
15.3		Предлоги места.	1	1	-	Лекция	Опрос
15.4		Вопросительное слово «Где?» Развитие навыков аудирования.	1	-	1	Конкурс	Наблюдение
15.5		Повторение пройденного материала.	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
16.		Праздники. Каникулы.	5	1	4		
16.1		Знакомство с традициями и праздниками страны изучаемого языка.	1	-	1	Лекция	Собеседование
16.2		Утвердительные предложения в настоящем длительном времени.	1	-	1	Беседа	Обсуждение
16.3		Сравнение изученных времён.	1	1	-	Практическое занятие	Тестирование
16.4		Обучение аудированию. Рассказ с опорой на картинку.	1	-	1	Беседа	Опрос
16.5		Монолог «Мой любимый праздник». Беседа о летних каникулах.	1	-	1	Практическое занятие	Тестирование
17.		Подведение итогов.	1	-	1		
17.1		Промежуточный контроль знаний и умений.	1	-	1	Тестирование	Опрос
		Итого:	72	22	50		

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение: помещение для занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20, в помещении находятся стандартные учебные столы и стулья, соответствующие ростовой группе, стол и стул для педагога, учебная доска, книжные шкафы для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Перечень оборудования: компьютер, мультимедийная установка. Информационное обеспечение: аудио-, видео-, интернет источники. Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования с высшим профессиональным по направлению подготовки, знающий специфику ОДО. Необходимые умения: владеет формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, как на занятиях, так и во внеурочной деятельности, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Формы контроля и аттестации

На различных этапах обучения используются различные виды контроля: предварительный, текущий, тематический, промежуточная и итоговая аттестация.

Предварительный контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. В объединения приходят учащиеся с различным уровнем подготовленности. Чтобы спланировать свою работу, педагог должен выяснить, кто что знает и умеет. Это поможет педагогу определить, на чём следует больше задерживать внимание учащихся, какие темы требуют больше времени, а на чём следует только остановиться. Это поможет определить индивидуальный подход к каждому учащемуся.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выполнения пробелов в знаниях и навыках учащихся. Он проводится, прежде всего, с помощью систематического наблюдения педагога за работой объединения в целом и каждого учащегося на всех этапах обучения.

Тематический контроль осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проводится на занятиях по систематизации и обобщению знаний и умений, подготовке к контрольным занятиям: устным и письменным (практическим) зачетам.

Итоговый контроль проводится по окончании обучения в объединении. По форме контроль подразделяется на индивидуальный, групповой или фронтальный и проводится в виде различных форм деятельности.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов является диагностическая карта учащегося, которая заполняется на протяжении всего периода обучения по программе. В диагностической карте отражаются результаты обучения учащегося как на уровне вхождения в программу, на промежуточном уровне, так и на заключительном этапе реализации программы. Уровневая характеристика сформированности планируемых результатов определяется высоким, средним и низким уровнем.

Образовательная деятельность в системе дополнительного образования детей предполагает не только обучение учащихся определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств обучающихся, мониторинг которых проводится в течение всего периода обучения. В качестве методов диагностики личностных изменений учащегося используется наблюдение, опрос, тестирование, беседа.

Обучение по программе учащихся предусматривает проведение диагностики по качеству обучения и по развитию личностных качеств.

В изучении английского языка большую роль имеют четыре вида деятельности: аудирование, письмо, чтение и говорение, поэтому и тестирование проходит с учетом всех видов деятельности. Многие задания имеют комплексный характер и проверяют сразу несколько умений одновременно.

Критерии оценки чтения

№	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение читать транскрипционные значки.	5	5	3-4	2
2	Знание значений изученных слов и орфографические умения их написания.	5	5	3-4	2
3	Умение понимать значение изученных слов по контексту.	5	5	3-4	2
4	Умение находить и исправлять грамматические ошибки в предложениях.	5	5	3-4	2
5	Умение грамматически верно составить вопросительные предложения из предложенных слов.	5	5	3-4	2
6	Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.	5	5	3-4	2
7	Знание значений слов и умение их правильно употреблять в предложении с соблюдением лексико- грамматических норм.	5	5	3-4	2
8	Умение читать связный текст и находить в нем ответы на поставленные вопросы.	5	5	3-4	2
9	Умение написать личное письмо с опорой на образец.	5	5	3-4	2
10	Умение правильно подобрать ответную реплику для мини- диалога из ряда предложенных.	5	5	3-4	2

Критерии оценки личного письма

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание текста (максимально 2 балла)	В письме отражены все пять единиц заданной информации.	В письме отражено не менее трех единиц заданной информации.	В письме отражено две и менее единиц заданной информации.
Структура текста (максимально 1 балл)	-	Структура письма выдержана с учетом заданного образца.	Есть отклонения от заданной структуры письма.
Языковая грамотность текста (максимально 2 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более одной орфографической или лексической ошибки.	В тексте может встречаться не более одной грамматической ошибки и не более двух орфографических или лексических ошибок.	В тексте встречается две и более грамматические ошибки, а также более двух орфографических или лексических ошибок.

Критерии оценки аудирования

№	Проверяемые навыки и умения	Баллы	Оценка		
			«5»	«4»	«3»
1	Умение понимать на слух основное содержание небольших диалогических текстов.	5	5	3-4	2
2	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в небольших диалогических текстах.	5	5	3-4	2

Критерии оценки диалогической речи

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание диалога (максимально 3 балла)	В диалоге отражены все единицы заданной в задании	В диалоге отражены практически все единицы заданной в задании	В диалоге отражены лишь отдельные единицы заданной в	Обучающийся не способен вести диалог по заданной ситуации:

	информации, как на уровне ответа на вопросы, так и на уровне запрашивания искомой информации.	информации. При ответе на вопросы или при постановке вопросов есть отдельные нарушения заданной ситуации.	задании информации. Есть явные затруднения в ответе на поставленные собеседником вопросы и в формулировке вопросов по заданной ситуации.	отвечать на вопросы и запрашивать искомую информацию даже при условии наводящих вопросов.
Языковая грамотность (максимально 3 балла)	В ходе беседы допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе беседы допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе беседы допущены более трех грамматических и более трех лексических или фонематических ошибок, тем не менее, позволяющих понять общий смысл высказывания.	Множественные языковые ошибки препятствуют общему пониманию смысла высказывания.

Критерии оценки монолога - описания

Параметры оценивания	Критерии оценивания в баллах			
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Содержание монолога (максимально 3 балла)	В монологе отражены все единицы заданной информации.	В монологе отсутствует 1-2 единицы заданной информации.	В монологе отражены не более двух единиц заданной информации.	В монологе присутствует всего лишь одна единица заданной информации/ заданная информация отсутствует полностью.
Логичность высказывания	-	Монолог логичен, в нем четко	В монологе есть отдельные	Монолог не логичен, отсутствуют,

(Максимально 2 балла)		<p>прослеживаются три составные части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводное предложение, называющее описываемый предмет/ человека/ ситуацию; - основная часть, включающая использование предложенных в опорах речевых моделей; - завершающее предложение, констатирующее собственное отношение к описываемому предмету/ человеку/ ситуации; 	<p>нарушения логики изложения: отсутствует одна из трех частей.</p>	<p>как минимум, две структурные части монолога.</p>
Лексический репертуар (Максимально 3 балла)	Использует различные речевые структуры в начале предложений (три и более) и языковые средства выразительности (лексические	Использует различные вводные речевые модели (не менее двух), но не демонстрирует разнообразия языковых (лексических,	Использует одну и ту же вводную речевую модель, не демонстрирует разнообразия языковых (лексических, фонетических) средств	Не использует вводные речевые модели и языковые средства выразительности речи.

	и фонетические средства для выражения собственного отношения к увиденному.	фонетических средств выразительности речи.	выразительно сти речи.	
Языковая грамотность ответа (максимально 2 балла)	-	В ходе монолога может быть допущена одна грамматическая и одна лексическая или фонематическая ошибка.	В ходе монолога могут быть допущены не более двух грамматических и двух лексических или фонематических ошибок.	В ходе монолога могут быть допущены не более трех грамматических и не более трех лексических или фонематических ошибок.

Оценочные материалы

1. Тест - опросник «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся». Приложение 1.
2. Методика уровней коммуникативных компетентностей учащихся. Приложение 2.
3. Диагностическая карта "Мониторинг результативности обучения". Приложение 3.
4. Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе. Приложение 4.
5. Диагностика по определению эмоционально – волевых качеств личности учащегося. Приложение 5.
6. Диагностика психического состояния учащегося. Приложение 6.
7. Тест для промежуточной аттестации учащихся творческого объединения «Веселый английский - 2». Приложение 7.
8. Тест к теме «Времена года» Приложение 8.
9. Тест к теме «Цвета» Приложение 9.
10. Тест к теме «Животные» Приложение 10.
11. Анкета «Готов ли ты к выбору профессии». Приложение №11

Методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку очень важно правильно организовать учебный процесс, отобрать учебный материал и использовать методические стратегии, учитывая особенности возрастного, когнитивного и языкового развития детей.

Чтобы говорить и понимать речь, читать и писать на каком-либо языке, необходимо владеть грамматикой данного языка. Этого можно добиться при помощи специальных учебных упражнений, а также путем практики в общении—разговоре, чтении, письме на данном языке. Можно пользоваться грамматическими средствами языка и, не зная о них: так, многие говорят на своем родном языке, ничего не зная о его грамматике.

При изучении иностранного языка полезно не только систематически упражняться в разговорной речи, чтении и письме, но и приобретать некоторые познания по грамматике. Опыт показывает, что таким путем язык усваивается быстрее. Нужно, однако, помнить, что знание грамматики не равносильно знанию языка (точнее, владению языком) и что главное место в усвоении иностранного языка должны занимать практические упражнения в общении на языке. Изучение правил грамматики полезно, но само по себе недостаточно, чтобы практически овладеть языком. Целесообразно выделить три основных этапа формирования грамматического навыка в продуктивной речи:

1. Ознакомление и первичное закрепление;
2. Тренировка;
3. Закрепление и применение.

Методические рекомендации по работе над коммуникативными умениями(устная и письменная речь) и по формированию языковых навыков:

1. Процесс усвоения английского языка детьми 7-12 лет должен протекать произвольно, в положительной эмоциональной обстановке.
2. Как можно больше должно использоваться игр, так как они обеспечивают произвольное запоминание материала.
3. На занятии следует широко использовать разнообразную наглядность, которая является не только средством семантизации, но и опорой для лучшего запоминания материала.
4. Использование игр, игрушек, наглядности, разучивание стихотворений, рифмовок, песен, танцев обеспечивает эмоциональный подъем, что в свою очередь интенсифицирует процесс изучения иностранного языка.
5. Чтобы стимулировать умственную активность, необходимо давать на занятии выход двигательной энергии детей, что достигается с помощью подвижных игр, физкультминуток, танцев.
6. Следует обеспечивать повторяемость всего учебного материала. Автоматизация тех или иных грамматических явлений занимает, как правило, несколько занятий подряд.

7. Большую роль играет индивидуальный подход к учащимся в группе, необходимо учитывать их способности и интересы.

В процессе обучения используются различные формы занятий: защита проектов, праздники, путешествия, конкурсы, игры, викторины, инсценированные представления, концерты.

Данная программа представляет широкие возможности для использования разнообразных организационных форм работы учащихся:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая работа;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение эффективных методов и приемов: опорные схемы, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, «эффект инверсии», «коммуникативной атаки», использование ресурсов. Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе используются задания, систематизирующие знания, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи. Словесные методы обучения: беседа, рассказ, объяснение. Наглядные методы обучения: показ презентаций, иллюстрирование, наблюдение. Практические методы обучения: упражнения, тестирование, творческое выполнение заданий.

Дополнительная общеобразовательная программа предусматривает вариативность использования некоторых педагогических технологий традиционных (технология личностно-ориентированного и развивающего обучения) и современных (технология проектного обучения, игровые технологии, здоровьесберегающие, информационные).

Педагогические технологии, используемые на занятиях:

Технология, методы, приемы	Действия учащихся	Результат
Технология личностно-ориентированного обучения Практические методы обучения, методы наглядной передачи и зрительного восприятия, методы	-Участие в конкурсах -обсуждение в парах, группе; прослушивание и запись материала занятий; -самостоятельное чтение	Способность реализовать себя в учебе

<p>степени творческой самостоятельности, методы формирования познавательного интереса Наглядные приемы обучения</p>	<p>материала и его изучение; -работа с лексикой. -выполнение тестов (устно, письменно); -проекты.</p>	
<p>Игровые технологии Методы формирования интереса к изучению предмета (создание ситуаций успеха, познавательной игры), Метод инсценировки, метод воображения ситуации в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, соответствующим оборудованием Приемы: загадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации</p>	<p>Разработка и обсуждение ситуации</p>	<p>Решение проблемы обучения и общего социального развития</p>
<p>Технология проектного обучения Методы и приемы работы: самостоятельная работа учащихся, анализ и синтез изученного материала</p>	<p>Разработка проектных работ, обсуждение в парах, группе</p>	<p>Способность поиска информации, отбора необходимого материала.</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии Методы обучения словесные и наглядные, использование технических средств Приемы:</p>	<p>Участие в физкультминутках, выработка морально-этических норм поведения</p>	<p>Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье Ощущение себя как</p>

демонстративно-тренировочный, инсценировка коротких рассказов, диалогов		социума Самооценка Формирование общечеловеческих ценностей
---	--	---

На занятиях могут быть использованы несколько технологий. Например, лично- ориентированная со здоровьесберегающей и информационными технологиями.

Дополнительная образовательная программа реализуется через следующие формы занятий:

Традиционное занятие по алгоритму:

- вступление: 2 мин;
- объяснение темы: 10 мин;
- практическая часть: 15 мин;
- закрепление: 15 мин;
- подведение итогов: 3 мин;

Занятие - конкурс

- вступление: 2 мин;
- деление группы на команды: 3 мин;
- выполнение теоретических и практических заданий: 35 мин;
- подведение итогов: 5 мин;

Занятие - игра

- цель игры: 2 мин;
- подготовительный этап: 3 мин;
- основная часть: 35 мин;
- подведение итогов: 5 мин.

Методическое сопровождение: методика контроля усвоения обучающимися учебного материала; теория и практика обучения английскому языку в начальных классах.

Виды методической продукции: Конспекты занятий по темам «Введение. Знакомство», «Мир вокруг нас», «Мы танцуем и поем», «Цвета», «Навыки и умения», «Животные», «Школа», «Погода. Времена года»

Раздел 3.Список литературы

Основная литература:

1. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников (под руководством Н.А. Бонк): Учебник. Часть 1.- М.: РОСМЭН,2014.
2. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников» (под руководством Н.А. Бонк): Учебник. Часть 2.- М.:РОСМЭН, 2014.
3. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для младших школьников (под руководством Н.А. Бонк)-руководство для преподавателей и родителей.- М.: РОСМЭН, 2014.

Дополнительная литература:

1. Соловова Е.Н., Година А., Пореченкова Е.А. Английский язык итоговая аттестация за курс начальной школы.- М.: Центр изучения английского языка, 2014.
2. Теория и практика обучения английскому языку в начальных классах А.О. Пирожкова – Саратов: Ай Пи Эр медиа, 2018.

Нормативные документы

- 1.Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 30 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- 3.Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»
- 4.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приложение 1

Тест - опросник

«Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся».

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–10 баллов – внешняя мотивация;
- 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации

Приложение 2.

Методика выявления уровней коммуникативных компетентностей учащихся

Адаптированный вариант составлен на основе методики Р.В. Овчаровой и выявляет уровень коммуникативных склонностей обучающихся.

Цель: выявление уровня коммуникативных компетентностей обучающихся. *Ход проведения.* Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицателен, то знак «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

Вопросы.

1. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
8. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
11. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удастся закончить важное дело?
12. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
14. Верно ли, что вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли вы участие в общественной работе школы (класса)?
16. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято вашими товарищами?

17. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

18. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

19. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания ваших товарищей?

20. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов

1 – «да»	6	11	16
2 – «нет»	7	12	17
3 – ...	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

Обработка полученных результатов. Показатель выраженности уровней коммуникативных компетентностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. по полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных компетентностей ребенка:

- низкий уровень – 0,1-0,55;
- средний уровень -0,56-0,75;
- высокий уровень – 0,76-1.

Приложение 3.

Диагностическая карта мониторинг результативности обучения

учащегося _____

по программе _____

Срок обучения: 1 год

Планируемые результаты	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	На начало обучения 10.09 20...	Промежуточная аттестация	На окончании обучения 31.05. 20....
Предметный результат	1. Знание понятийного аппарата, используемого при реализации программы	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся знает понятия и термины, предусмотренные программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся	низкий уровень (1б.)		высокий уровень (3б.)
		владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.			
	Владение объемом знаний, предусмотренных программой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся владеет объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Средний уровень (2б.)</i> учащийся владеет 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой. <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся владеет менее чем 1\2 объемом знаний, предусмотренных программой.	низкий уровень (1б.)		высокий уровень (3б.)
	и др. согласно планируемым результатам,				

	обозначенным в программе				
	ВЫВОД		низкий уровень		высокий уровень (3б.)
Метапредметный результат	1. Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<i>Высокий уровень (3б.)</i> учащийся работает с литературой самостоятельно, не нуждается в помощи со стороны педагога <i>Средний уровень (2 б.)</i> учащийся работает с литературой с помощью педагога или			
		родителей <i>Низкий уровень (1б.)</i> учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроля со стороны педагога			
	2. Самостоятельность в ***** ***** (написать из метопредрезультатов)				
	и др. согласно планируемым результатам, обозначенных в программе				
	ВЫВОД				

Приложение 4.

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе обучения по программе «Занимательный английский»

ФИО _____

Возраст _____ **Название объединения** _____

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол - во баллов	Методы диагностики
I. Организационно - волевые качества: - терпение, -воля,	Способность переносить известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности.	-терпения хватает меньше чем на 1\2 занятия,	5	Наблюдение, тестирование
		-терпения хватает больше чем на 1\2 занятия,	1	
		-терпения хватает на все занятие.	0	
-самоконтроль	Способность побуждать себя к практическим действиям.	-волевые усилия учащегося побуждаются извне,	5	
		-иногда самим учащимся, -всегда самим учащимся;	1	
	Умение контролировать свои поступки	-учащийся находится под контролем педагога, -периодически контролирует сам себя, - постоянно контролирует себя.	0	
			5	
			1	
			0	

<p>II. Ориентационные качества: -самооценка</p> <p>-интерес к занятиям в творческом объединении</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно</p> <p>Осознанное участие подростка в освоении программы</p>	<p>-завышенная, -заниженная, -нормальная;</p> <p>-интерес к занятиям продиктован извне, -интерес периодически проявляется, -постоянный интерес к занятиям</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Анкетирование, наблюдение</p>
<p>III. Поведенческие качества: -конфликтность в процессе взаимодействия,</p> <p>-сотрудничество</p>	<p>Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации.</p> <p>Умение воспринимать общие дела (при издании газеты как свои).</p>	<p>-периодически провоцирует конфликты -сам в конфликтах не участвует, -пытается уладить конфликт; -избегает участия в общих делах, -участвует, если попросят,</p>	<p>0 5 10 0 5</p>	<p>Наблюдение, тестирование</p>
		<p>-инициативен в общих делах</p>	<p>10</p>	

Приложение 5.

Диагностика по определению эмоционально – волевых качеств личности учащегося

Методика «Определение уровня саморегуляции» (Н. А. Мишина).

Цель данной методики - изучение эмоционально-волевой сферы учащихся. Детям предлагается задание: «На этом листе дан образец написания палочек: | - || - ||| - | и т. д.

Продолжи написание палочек, соблюдая следующие правила:

- 1) пиши палочки и черточки в такой же последовательности;
- 2) правильно переноси их с одной строчки на другую;
- 3) не пиши на полях;
- 4) пиши не в каждой строчке, а через одну». Время выполнения задания 5 минут.

Методика «Исследования уровня мобилизации воли» (Ш. Н. Чхарташвили).

Цель - определение уровня мобилизации воли.

Учащемуся дается инструкция: «Вот альбом. В нем есть картинки и кружки. Нужно внимательно смотреть поочередно на каждый кружок: сначала на нижние, потом на верхние. И так на каждой странице. На картинки смотреть нельзя» (последнее слово интонационно выделяется). Правильность выполнения задания фиксируется педагогом по направлению взгляда испытуемого.

Анализ выполнения проводится по следующим критериям:

10 баллов — высшая оценка. Ставится в том случае, если ребенок при выполнении всех заданий не отвлекался на картинки. Невыполнение условий для каждого задания снижает оценку на 1 балл.

Высокий уровень — 9—10

баллов. Средний уровень — 6—8

баллов. Очень низкий уровень —

1—2 балла.

Методика «Рисунок семьи»

Цель: выявление индивидуальных переживаний ребенка по отношению к членам семьи, а также эмоциональных состояний и чувств, переживаемых автором рисунка.

Методика отражает два измерения:

1. Чувства, которые ребенок испытывает по отношению к семье, семейной ситуации и своему месту в этой семье – чувства принадлежности или отверженности;
2. Способ переработки чувства отверженности - либо изгоняет себя из семьи, либо изгоняет семью или отдельных членов.

Достоинством данной методики является то, что в рисунке могут проявиться те чувства, которые ребенок сознательно не признает или не может выразить другими средствами. Таким образом, методика позволяет ответить на следующие вопросы: Как видят членов семьи дети? Как относятся к ним? Какие чувства преобладают у ребенка при общении с тем или иным членом семьи?

По тесту «Рисунок семьи» можно увидеть:

- .. как ребенок относится к родителям,
- .. как родители относятся к ребенку,
- .. как ребенок относится к братьям и сестрам,
- .. как братья и сестры относятся к нему,
- .. как родители относятся друг к другу.

Выделяют 4 позиции отношений «ребенок – семья»:

1. «Я нужен, я любим» - рисунки, в которых присутствуют все члены семьи, все расположены близко друг к другу, хорошо декорированы, улыбаются – данный рисунок говорит о благополучии в семье и в эмоциональной сфере ребенка;
2. «Я нужен, я любим, а вы существуете ради меня» - рисунок, в котором акцент сделан на ребенке – вызывает тревожность состояние эмоциональной сферы;
3. «Я не любим, но желаю приблизиться к вам» - на таких рисунках автор отсутствует, но есть все остальные члены семьи – говорит о неблагоприятном состоянии в семье и в эмоциональной сфере ребенка;
4. «Я не нужен и не любим, так оставьте меня в покое» - в таких рисунках автор всегда отсутствует, члены семьи прорисованы плохо или тоже отсутствуют – ребенок считает себя отвергнутым, данный момент присущ детям с невротическими проявлениями.

Диагностика тревожности учащегося. (Е. Амен) Диагностика проводится индивидуально с каждым ребенком.

Задание. Необходимо придумать рассказы по картинкам. Все — и взрослые, и дети нарисованы без лиц (предъявляется картинка № 1). Показываются картинки, их всего 12, а учащийся должен будет придумать, какое у мальчика (девочки) на каждой картинке настроение и почему у него такое настроение. Когда у нас хорошее настроение, лица - веселые, радостные, счастливые, а когда плохое — грустные, печальные. Глядя на каждую картинку, ребенок рассказывает, какое у мальчика (девочки) лицо — веселое, грустное, или какое-нибудь еще и объясняет, почему у него такое лицо». Все ответы детей фиксируются.

Обработка данных

Оцениваются ответы на 10 рисунков (2—11). Рисунок 1 — тренировочный. Рисунок 12 выполняет «буферную» функцию и предназначен для того, чтобы ребенок закончил выполнение задания позитивным ответом. Следует обратить внимание на редкие случаи, когда ребенок на 12 карточку дает отрицательный ответ. Такие случаи требуют дополнительного анализа и должны рассматриваться отдельно.

Общий уровень тревожности вычисляется по «неблагополучным» ответам испытуемых, характеризующим настроение ребенка на картинке как грустное, печальное, сердитое, скучное. Тревожным можно считать ребенка, давшего 7 и более подобных ответов из 10.

Опросник волевого самоконтроля

Цель: определение уровня развития волевого самоконтроля

Описание методики: методика состоит из 30 утверждений, предусматривающих два варианта ответов: «да» и «нет».

Методика проведения: учащемуся предлагается прочитать предложенные утверждения и на каждое из них дать ответ «да» или «нет».

Текст опросника.

1. Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело.
2. Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и хорошей компанией.
3. При необходимости мне трудно сдерживать вспышку гнева.
4. Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени друга или товарища.
5. Меня трудно отвлечь от начатой работы.
6. Мне трудно переносить физическую боль.
7. Я всегда стараюсь выслушать человека не перебивая, даже если не терпится сказать самому.
8. Я всегда «доказываю» свое утверждение.
9. Если надо я могу не спать всю ночь (например, смотреть фильм, общаться с друзьями по интернету) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
10. Мои планы слишком часто не выполняются по разным причинам.
11. Считаю себя терпеливым человеком.
12. Не так просто мне заставить себя спокойно наблюдать волнующее зрелище.
13. Мне редко удаётся заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14. Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою ненависть к нему.
15. При необходимости я могу заниматься своим делом и в неудобной, неподходящей обстановке.
16. Мне сильно усложняет работу мысль о том, что её необходимо, во что бы то ни стало, сделать к определённом сроку.
17. Считаю себя решительным человеком.
18. С физической усталостью я справляюсь лучше, чем другие.
19. Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.
20. Испортить мне настроение не так-то просто.
21. Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не даёт покоя, и я никак не могу от него отделаться.
22. Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.
23. Меня трудно переспорить.
24. Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.
25. Меня легко отвлечь от дел.
 26. Иногда я замечаю, что пытаюсь добиться своего несмотря на разные обстоятельства.
 27. Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.
 28. Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.
 29. Я замечаю, что во время однообразной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.
 30. Меня обычно сильно раздражает, «когда перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

Обработка результатов

Подсчитывается количество совпадений вариантов ответов с ключом.

Ключ

Шкала «самообладание»: ответы «да» на утверждения № 3, 4, 7, 24., ответы «нет» на утверждения № 5, 13, 14, 16, 21, 26, 28, 29, 30.

Шкала «настойчивость»: ответы «да» на утверждения № 2, 5, 11, 17, 18, 20, 24, 26., ответы «нет» на утверждения № 1, 6, 9, 10, 13, 16, 22, 25.

Общий индекс ВСК (волевого самоконтроля): ответы «да» на утверждения № 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11, 17, 18, 20, 24, 25, 27, ответы «нет» на утверждения № 1, 6, 10, 13, 14, 16, 21, 22, 28, 29, 30.

Интерпретация полученных результатов. На основе количественной обработки полученных результатов опроса учащегося делается вывод об уровне его самообладания и настойчивости и подсчитывает общий индекс волевой самоконтроля школьника.

По шкале «самообладание»: низкий уровень от 0 до 4 баллов, средний уровень – 5-9 баллов, высокий уровень – 10-13 баллов.

По шкале «настойчивость»: низкий уровень от 0 до 5 баллов, средний уровень – 6-11 баллов, высокий уровень – 12-16 баллов.

Общий индекс ВСК (волевого самоконтроля): низкий уровень от 0 до 8 баллов, средний уровень – 9-16 баллов, высокий уровень – 17-24 баллов.

Диагностика уровня сформированности самоконтроля у обучающегося

Самоконтроль – один из важнейших факторов, обеспечивающих самостоятельную деятельность учащихся. Его назначение заключается в своевременном предотвращении или обнаружении уже совершенных ошибок. С целью выявления уровня сформированности внимания и самоконтроля можно провести диагностическую работу «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая)

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.
Возраст: 9—12 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос. Описание задания: учащемуся предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.). Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые идти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Обращается внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания и самоконтроля:

1. 0—2 пропущенные ошибки — высший уровень внимания и самоконтроля.
2. 3—4 — средний уровень внимания и самоконтроля.
3. Более 5 пропущенных ошибок — низкий уровень внимания и самоконтроля.

С целью определения, умеют ли учащиеся контролировать свою учебную деятельность, рекомендуется предложить заполнить анкету.

Анкета

1. Бывают ли случаи, когда ты не уверен, правильно ли выполнил задание, решил задачу, составил план?

а) Часто; б) иногда; в) никогда. 2. Что

ты делаешь в таком случае?

3. Проверяешь ли себя при выполнении какого-нибудь задания?

а) Часто; б) иногда; в) никогда.

4. Как ты себя проверяешь?

5. Зачем ты себя проверяешь?

6. Что значит – проверить выполненную работу?

7. Есть ли что-нибудь общее в том, что ты делаешь, чтобы проверить выполнение задания по математике, русскому языку, окружающему миру и т. д.?

Цветовой тест Люшера (Для детей 8-14 лет)

Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей и подростков. Тест состоит из 8 карточек разных цветов, обозначенных цифрами: серый - 0, темно-синий - 1, зеленый - 2, оранжево-красный - 3, желтый - 4, фиолетовый

- 5, коричневый - 6, черный - 7. Для получения достоверных результатов целесообразно использовать стандартные наборы карточек, например из методики, изданной Иматон., или компьютерной версией методики.

Цветовые карточки предъявляются испытуемому на белом фоне и раскладываются в случайном порядке на примерно равном расстоянии друг от друга.

Инструкция: "Посмотри внимательно на эти 8 карточек. Выбери, какой цвет является самым приятным для тебя в данный момент. Постарайся не связывать этот цвет с какими-либо вещами - одеждой, машиной и т.д. Выбери цвет, наиболее приятный сам по себе". Выбранная карточка переворачивается и убирается в сторону из поля зрения испытуемого. "Хорошо, а теперь выбери самый приятный цвет из оставшихся". Эта инструкция и, соответственно, выборы повторяются до тех пор, пока перед испытуемым не останется три последних карточки. "Хорошо, а теперь выбери самый неприятный цвет".

Все выборы испытуемого записываются. По окончании первой серии испытуемому вновь предлагаются все карточки: "Теперь попробуй еще раз

выбрать самый приятный цвет из этих карточек. Не старайся вспомнить, как ты выбирал в прошлый раз, просто выбирай самый симпатичный цвет".

Созданная испытуемым цветовая последовательность разбивается на группы:

"+" - наиболее приятные цвета; "х" -

приятные цвета;

"=" - безразличные цвета;

"" - неприятные, отвергаемые цвета.

Далее результаты соотносятся с интерпретационными таблицами для качественного анализа. ((Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера/ составитель Дубровская О.Ф. М, "Фолиум", 1995 или Цветовой психодиагностический тест М. Люшера, С.-Птб, Иматон, 2000.)

Оценка результатов.

4 балла - в начале ряда синий, желтый, фиолетовый цвета. Черный, серый, коричневый - в конце ряда. Благоприятное эмоциональное состояние.

3 балла - допускаются красный и зеленый цвета на первых позициях. Смещение серого и коричневого в середину ряда. Удовлетворительное эмоциональное состояние.

2 балла - смещение черного в середину ряда. Синий желтый, фиолетовый - на последних позициях. Эмоциональное состояние ребенка неудовлетворительное - требуется помощь психолога, педагога.

1 балл - черный и серый в начале ряда; ребенок отказывается от выполнения. Ребенок находится в кризисном состоянии, требуется помощь специалистов (психолога, психотерапевта)

Методика «Нерешаемая задача» (Н.И.Александрова, Т.И.Шульга)

С помощью данной методики изучаются особенности проявления волевого усилия в интеллектуальной работе и влияние эмоциональности учащихся на проявление волевых качеств.

Следует выполнить задание, которое требует сосредоточенности, внимания, умения работать не отвлекаясь. В процессе работы не разрешается: переговариваться, подсматривать работу других, меняться текстами или картами, черкать и писать в тексте или на карте, комментировать работу товарищей и свою. В случае возникновения вопроса, непонятого слова поднять руку и ждать экспериментатора.

Задание. На листке бумаги написано название города или слово, которое нужно отыскать. Слово отыскивается на карте или в тексте, которые лежат перед вами. Поставьте время начала поиска слова или города и ищите его». Учащиеся могут сами на листе поставить фамилию, имя, класс и время начала работы. Время окончания работы ставит экспериментатор. Сложность состоит в том, что такого города на географической карте нет, а поиск слова в тексте затрудняется тем, что оно специально опущено.

По характеру ответов учащиеся можно разделить следующим образом:

1. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли себя. 2. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняли педагога, обстоятельства (карта плохая, очень мелко написано, текст нечеткий, все мешают и т.д.). 3. Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха.

Пояснение. Учащиеся, которые в неуспехе обвиняют себя, отличаются слабым развитием волевых качеств, нерешительны, не уверены в своих возможностях, требуют поддержки со стороны товарищей, взрослых и т.д. Для них характерна эмоциональная неустойчивость, что сказывается на качестве выполнения любого задания. Учащиеся этой группы теряются при столкновении с трудностями и, как правило, имеют низкий уровень развития таких волевых качеств, как самостоятельность, решительность, организованность, настойчивость.

Учащиеся второй группы отличаются переоценкой своих возможностей, они слишком решительны, импульсивны, эмоционально неустойчивы, что проявляется в аффективном поведении по отношению к педагогу или материалу, с которым они работают. Эти учащиеся имеют высокий уровень развития смелости, инициативности, самостоятельности, деловитости, упрямства, но они не могут использовать данные качества при преодолении трудностей. Это приводит к недовольству педагогом, но в себе они не видят причины неуспеха.

Учащиеся, которые указывают объективную причину неуспеха, имеют высокий уровень развития волевых качеств. Они эмоционально устойчивы при столкновении с трудностями, ищут новые пути решения поставленных задач, инициативны, настойчивы, активны, самостоятельны, отличаются поисковым адекватным поведением.

Приложение 6

Диагностика психического состояния учащегося

Что у меня на сердце

Учащимся раздаются вырезанные из бумаги сердечки. Педагог дает следующее задание: "Ребята, иногда взрослые говорят, что у них "легко на сердце" или "тяжело на сердце". Давайте определим с вами, когда может быть тяжело, а когда легко, и с чем это может быть связано. Для этого на одной стороне сердечка напишите причины, отчего у вас на сердце тяжело и причины, отчего у вас на сердце легко. При этом вы можете раскрасить ваше сердечко в тот цвет, который соответствует вашему настроению.

Диагностика позволяет узнать причины переживаний ребенка, найти пути их преодоления.

Звезды эстрады.

Учащимся предлагается заранее выбрать для себя любимую певицу или певца. Певец должен быть одного пола с ребенком. Учащиеся также заранее готовят фонограмму (сами или в этом им поможет педагог).
Задача ребенка

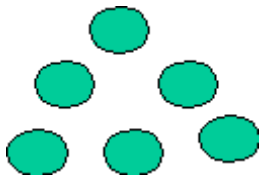
- выступить перед группой в образе выбранной звезды, используя записи

песни. Такая диагностическая методика помогает преодолевать учащимся боязнь, неуверенность, формирует положительное отношение учащихся объединения друг к другу.

Методика «Символические задания на выявление «Социального – Я» (для младших школьников)

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону)

Инструкция: Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на кружки, составляющие треугольник - это люди, окружающие вас: родители, учителя, друзья, бабушки, дедушки, просто знакомые. Нарисуйте где угодно кружок, обозначающий вас.



Интерпретация: Если кружок, означающий «Я», будет нарисован внутри треугольника, испытуемый воспринимает себя как часть целого

Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я» (для младших школьников)

Цель: выявление самооценки ребенка как составляющей Я-Концепции (по Б.Лонгу, Р.Зиллеру, Р.Хендерсону)

Инструкция: Предлагается задание, где люди изображены в виде кружков. Экспериментатор: «Дети! Посмотрите на строку, где изображено 8 кружков:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Каждый кружок обозначает какого-либо человека. Выберите кружок, символизирующий вас лично, другие кружки будут обозначать близких вам людей: родителей, друзей, учителей». Номера кружочков на индивидуальном протоколе исследования не указываются.

Мой портрет в интерьере.

Прежде чем ребята будут выполнять задание, педагог показывает им рамочку для фотографий, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т.д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включит ученик в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

Десять моих "Я"

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово "Я". Учащиеся должны дать определение каждому "Я", рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я - умный

Я - красивый и т.д.

Педагог обращает внимание на то, какие прилагательные использует учащийся для своей характеристики.

Приложение 7

Задания промежуточной аттестации учащихся творческого объединения «Занимательный английский»

1. Напиши кто, что умеет делать.

A bee, a dolphin, a dog, a frog, a bat, a fish

2. Заполни пропуски словами these или those

- 1) This cat is red. ... cats are red.
- 2) That hen is grey. ... hens are grey.
- 3) This kite is white. ... kites are white.
- 4) This pen is green. ... pens are green.

3. Переделайте предложения по образцу, используя притяжательный падеж существительного:

- 1) The boy has got a book. – It is the boy's book.
- 2) My mother has got a dress.
- 3) Her dad has got two hats.
- 4) This little girl has got a cat.

4. Вставьте подходящий глагол (be, can, have got)

- 1) Sue ... read and write very well.
- 2) He ... a very good pupil.
- 3) I ... hungry.
- 4) Tom ... a puppy.
- 5) Ben and Kate ... very good children.

5. Задайте общие вопросы к предложениям.

- 1) The wolf can catch a goat.
- 2) She has got a bike.
- 3) They are brave.
- 4) Bill goes to school every day.
- 5) Sue and Jane often help their teacher.

Приложение 8

Тест к теме «Времена года»

1. Вставь пропущенные буквы:

s_as_n, s_m_er, w_nt_r, a_t_mn, s_r_ng, y_a_.

2. Расшифруй слова:

raey

—

rem

mus

—

retni

w —

nmut

ua —

gnirp

s —

nosae

s —

3. Переведи слова на английский язык:

времена

года —год

—

зи

ма

—

вес

на

—

лет

о —

осе

нь

—

4. Соедини соответствия стрелочками:

summer

год

seasons

зима

year

весна

winter

лето

spring

осень

autumn

времена года

5. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова (*year, seasons, winter, summer, spring, autumn*):

He likes ... because he likes to

swim. There are four ... in a
... comes after winter.
September, October and November are ...
months. We can ski and skate in ...

Приложение 9

Тест к теме «Цвета»

1. Переведи данные предложения: My jeans are blue.

His cap is red.

Your rucksack is black.

His shirt (рубашка) is grey. Their sweaters are green.

The dress is yellow.

His eyes (глаза) are brown. Her skirt

(юбка) is pink.

His T-shirt (футболка) is orange.

2. Поставь в предложения соответствующие названия цветов: The snow is

The grass

is

The sun is

....

A cat is

The sky is ... in summer.

A strawberry (клубника)

is The coffee is

A pig is

The asphalt (асфальт)

is Oranges are

3. Выбери правильный вариант и запиши предложение:

1) The Russian

flag is ... Blue,

white and green

Blue, red and

yellow Blue,

red and white

Red, black and white

2) The Sun, an ear of corn, a

banana is ... Red

Ye

llo

w

Gr

ee

n
Bl
ac
k

3) Traffic lights are yellow,
green and ...Red

Bl
ue
Gr
ey
Br
o
w
n

Приложение 10

Тест к теме «Животные»

1. Выберите правильный вариант:

1. ... live in water.
A) zebras C) crocodiles
B) lions D) kangaroos
2. ... likes milk.
A) a kitten C) a hamster
B) a fish D) a mouse
3. ... can't fly.
A) parrots C) pelicans
B) penguins D) birds
4. What do bears do in winter?
A) play C) watch TV
B) eat D) sleep
5. Lions ... four legs.
A) have got C) are
B) like D) has got
- 6) ... is a man's best friend
A) A frog C) A cat
B) A lion D) A dog

2. Отгадай загадку:

- 1) It is a wild animal. It is black or brown. It is funny. It talks with its face and hands.
A) a tiger C) a kangaroo
B) a monkey D) a lion
- 2) It lives in the river. It is green. What is it?
A) a bear C) a tiger
B) a kangaroo D) a crocodile
- 3) It likes bones. It is dog's baby. What is it?
A) a hamster C) a mouse
B) a puppy D) a kitten

3. Выбери верное утверждение.

- A) Dolphins have got legs, but they haven't got tails.
- B) Legs haven't got dolphins, but tails they have got.
- C) Dolphins have got tails, but they haven't got legs.
- D) Legs have got dolphins, but tails they haven't got.

Приложение 11

Анкета «Готов ли ты к выбору профессии»

Чтобы проверить, насколько ребенок готов сделать первые шаги в выборе профессии, можно предложить ему такой тест. Отвечать на анкету легко: надо только вписать «да», «нет» или поставить знак вопроса, если возникло сомнение.

Знаешь ли ты:

1. Как называются профессии твоих родителей? _____
2. Кем собираются стать твои друзья? _____
3. Есть ли у тебя дело, которым ты занимаешься с интересом, желанием? _
4. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо учебным предметом? _____
5. Читаешь ли ты книги о профессиях? _____
6. Беседовал ли с кем-нибудь о профессиях? _____
7. Обсуждался ли в вашей семье вопрос о том, как выбирать профессию? _
8. Говорили ли в вашей семье о том, какими путями можно получать профессию? _____
9. Занимался ли ты дополнительно – с репетитором или самостоятельно, чтобы лучше освоить какой-либо школьный предмет?
10. Мечтаешь ли ты о какой-то профессии?
11. Выполнял ли ты тест на выявление своих способностей к какой-либо профессии?
12. Знаешь ли ты, какие профессии пользуются большим спросом?
13. Как ты думаешь, человеку с профессиональным образованием легче найти работу, чем выпускнику общеобразовательной школы?
14. Знаешь ли ты, чего будешь добиваться в своей будущей профессиональной деятельности?
15. Занимаешься ли ты в кружке, секции, спортивной или музыкальной школе?
16. Зависит ли материальное благополучие от уровня образования и профессионального мастерства?

А теперь подсчитай все ответы «да».

К этой сумме прибавь по полбалла за каждый вопросительный знак. Ответы «нет» не считаются.

14-16 баллов. Ты – молодец! Задался целью и уверенно к ней идешь. Выбрать профессию тебе будет гораздо легче, чем другим. Ты практически готов сделать этот серьезный шаг.

10-13 баллов. Что же не плохо. Ты активно занимаешься самообразованием – заботишься о своём будущем. Но его явно недостаточно для правильного выбора профессии.

Похоже, ты упустил кое-что необходимое для этого. Не волнуйся, у тебя её достаточно времени, чтобы наверстать упущенное. Отвечая на вопросы анкеты, вы определили для себя, что любимые занятия могут совпасть с вашей профессиональной деятельностью.