

Управление образования Администрации Аксайского района  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр творчества детей и молодёжи Аксайского района

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ЦТДМ АР  
Ю.И. Черноусов  
Приказ № 115 от 31.08.2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Занимательный английский»**

Возраст обучающихся: 9-10 лет  
Срок реализации программы: 1 года  
разработчик программы:  
**Василева Мариам Даниэловна**  
педагог дополнительного образования

СОГЛАСОВАНО  
на методическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

г. Аксай  
2022 г.

# Содержание

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы»:

1.1. Пояснительная записка .....	1
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	1
1.3. Содержание учебного плана.....	2
1.4. Планируемые результаты.....	9

Раздел №2. «Комплекс организационно- педагогических условий».

2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Условия реализации программы.....	10
2.3. Формы аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Календарный учебный график.....	15
2.7. Список литературы.....	20

Раздел №1. Комплекс основных характеристик дополнительной программы

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований Федеральных Государственных Стандартов и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает примерное распределение учебных часов по темам занятий и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебно-воспитательного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

## 1.2.Цель, задачи, ожидаемые результаты

### Цель:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

### Задачи: Личностные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой;

### Метапредметные:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у обучающихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

Образовательные (предметные):

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

### 1.3.Содержание учебного плана

1 Что нас окружает

1.1 Алфавит. Указательные местоимения.

Теория: повторение букв и звуков, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании указательных местоимений.

1.2 Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.

- 1.3 Практика: упражнять в использовании указательных, личных и притяжательных местоимений.  
Глагол To have/has.  
Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.
- 1.4 Практика: упражнять в использовании глагола to have/has.  
Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.  
Теория: повторение лексики по теме, разучивание новых слов, расширение кругозора; закрепление и расширение грамматических правил, правил чтения.
- 2 Практика: упражнять в использовании числительных, в употреблении вежливых слов, практиковать в составлении рассказа-описания.  
2.1 Что мы любим  
Лексика. Настоящее простое время.  
Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
- 2.2 Практика: упражнять в образовании Present Simple.  
Моя любимая семья.  
Теория: закреплять лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
- 2.3 Практика: упражнять в использовании лексики в игре, устной и письменной речи.  
Что мы делаем в определенное время. Глагол can.  
Теория: закреплять новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.
- 2.4 Практика: упражнять в использовании глагола can, формировать навыки разговорной речи.  
«Чем любит заниматься моя семья в выходные»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

### 3 Цвета радуги

#### 3.1 Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании предлогов места into, by, in, on.

#### 3.2 Правила чтения. Конструкция Can be.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании конструкции Can be, развивать умение применять правила чтения.

#### 3.3 «Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

#### 3.4 Контрольное занятие.

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

### 4 Сколько?

#### 4.1 Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.

Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения; знакомство со стихотворениями, песнями, рифмовками на английском языке.

Практика: развивать умение применять правила чтения.

4.2 Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачку.

Теория: повторить числительные, познакомиться со словообразованием; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании числительных при написании номера, решении примеров и задач.

4.3 Что ты умеешь выполнять хорошо, а что не очень.

Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

4.4 Дни недели. Цветовая гамма.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в письменной и устной речи.

4.5 «Считалочки»

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые считалки во время подвижных и малоподвижных, настольных игр.

5 С днем рождения

5.1 Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании it's и its, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

5.2 Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.

Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании устной речи уважительного обращения.

5.3 На дне рождения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новую лексику в игре.

5.4 «Поздравительная открытка»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

6 Мир профессий

6.1 Лексика. Правила чтения.

Теория: повторение лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании правил чтения, развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

6.2 Общий вопрос. Нумерация предметов.

Теория: изучение новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, познакомить с правилами нумерации предметов.

Практика: упражнять в образовании общего вопроса, в использовании правил нумерации в письменной речи.

6.3 Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании вопроса What's matter?; развивать навыки устной речи, звукопроизношения.

6.4 «Кем стать...»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.

6.5 Контрольное занятие.

Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.

Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

7 В мире животных

7.1 Новая лексика на тему «Животных». Лексическая настольная игра.

Теория: разучивание новой лексики по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.

Практика: упражнять в использовании новой лексики в устной речи, учить применять новые слова в игре.

7.2 Не простой выбор: do/does or is/are. Описание по картинке.

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (do/does or is/are), правил чтения.

Практика: упражнять в использовании do/does или is/are развивать навыки звукопроизношения, упражнять в описании по картине, в соответствии с планом.

7.3 Что любят животные. Сказки о животных.

Теория: повторение лексики пройденным темам, правил чтения, прививать интерес к чтению сказок на английском языке.

Практика: упражнять в применении правил чтения.

7.4 Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения).

Теория: повторение лексики пройденным темам, закрепление грамматических правил (a lot of ), познакомить с правилами образования множественного числа существительных, повторение правил чтения.

Практика: упражнять в использовании a lot of, упражнять в словообразовании (множественное число существительных).

7.5 «Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»

Теория: развивать поисково-исследовательскую деятельность, учить добывать и систематизировать информацию.

- Практика: закреплять умение составлять сообщение, задавать и отвечать на вопросы, составлять диалог; практика в устной речи.
- 8  
8.1  
8.2  
8.3  
8.4  
9
- Времена года  
Лексика. Повторение правил чтения.  
Теория: освоить новые лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.  
Практика: упражнять в применении правил чтения, новых слов в письменной речи.  
Описание времен года (осень, весна). Месяца – правила написания.  
Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.  
Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.  
Описание времен года (зима, лето). Времена года в разных странах.  
Теория: повторить лексические единицы по теме, расширение кругозора; закрепление грамматических правил, правил чтения.  
Практика: упражнять в составлении описательного рассказа по плану.  
Составление рассказов о себе. Spelling rule.  
Теория: повторить лексические единицы по теме; знакомство с методикой «спеллинга»; закрепление грамматических правил, правил чтения, правил написания названий месяцев.  
Практика: упражнять в написании слов (спеллинг), составлении рассказа о себе.  
Итоговое  
Теория: закрепление грамматических правил, правил чтения, лексики.  
Практика: контроль усвоения грамматических, фонетических правил, словообразования.

#### 1.4. Планируемые результаты

Знать	общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
Уметь	взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
Владеть	начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

#### Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

##### 2.1. Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	72
Продолжительность каникул	01.06.2021-31.08.2021
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2021-31.05.2022
Сроки промежуточной аттестации	21.12.2021-25.12.2021
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	17.05.2022-21.05.2022

## 2.2. Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	учебный кабинет учебный стол и стулья для обучающихся и педагога методические разработки дидактический материал (игры, наглядность) компьютер или ноутбук
Информационное обеспечение	видеоматериал, аудиоматериал, интерактивные игры.
Кадровое обеспечение	педагог дополнительного образования Василева Мариам Даниеловна

### 2.3. Формы аттестации

Формами аттестации являются:

Творческая работа

Контрольные работы

### 2.4. Оценочные материалы

Показатели качества	Методики
Уровень развития творческого потенциала учащихся	Методика «Креативность личности» Д. Джонсона
Уровень развития социального опыта учащихся	Тест «Уровень социализации личности» (версия Р.И.Мокшанцева)
Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся	«Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений» под ред. М.М. Безруких
Уровень теоретической подготовки учащихся	Разрабатываются педагогом самостоятельно
Оценочные материалы (указать конкретно в соответствии с формами аттестации)	Дидактический тест

### 2.5. Методические материалы

Методы обучения:

Словесный

Наглядный

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично-поисковый

Исследовательский

Игровой

Дискуссионный

Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

Индивидуальная

Групповая

Практическое занятие

Беседа

Защита проекта

Игра

Олимпиада

Педагогические технологии:

Технология индивидуального обучения

Технология группового обучения

Технология коллективного взаимодействия

Технология проблемного обучения

Проектная технология

Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Комплексного применения знаний и способов деятельности.

Дидактические материалы:

Раздаточные материалы

Инструкции

Технологические карты

## 2.6. Календарный учебный график

### Календарно-тематический план детского объединения «Занимательный английский» на 2021-2022 учебный год

#### Группа № 1 2021-2022 год обучения

№ п/п	Дата занятия по расписанию	Дата по факту	Название раздела, темы (содержание занятия)	Кол-во часов			Форма организации занятия	Форма контроля, диагностики, аттестации
				всего	теория	практика		
			<b>Что нас окружает</b>					
1.	02,09 06,09		Алфавит. Указательные местоимения.	4	2	2	Беседа	Упражнения
2.	09,09 13,09		Указательные местоимения. Притяжательные и личные местоимения.	4	2	2	Беседа	Упражнения
3.	16,09 20,09		Глагол to have/has.	4	2	2	Беседа	Упражнения
4.	23,09 27,09		Доброе утро, добрый день, добрый вечер... Числительные. Мой день.	4	2	2	Беседа	Упражнения
			<b>Что мы любим</b>					
5.	30,09 04,10		Лексика. Настоящее простое время.	4	2	2	Беседа	Упражнения
6.	07,10 11,10		Моя любимая семья.	4	2	2	Беседа	Упражнения

7.	14,10 18,10		Что мы делаем в определенное время. Глагол can	4	2	2	Беседа	Упражнения
8.	21,10 25,10		«Чем любит заниматься моя семья в выходные»	4	2	2	Беседа	Упражнения
			<b>Цвета радуги</b>					
9.	28,10 01,11		Цвета и оттенки. Вопрос «Какого цвета?» Предлоги места into, by, in, on.	4	2	2	Беседа	Упражнения
10.	08,11 11,11		Правила чтения. Конструкция Can be.	4	2	2	Беседа	Упражнения
11.	15,11 18,11		«Символы государств» (США, Франция, Великобритания, Россия)	4	2	2	Беседа	Упражнения
12.	22,11 25,11		<b>Контрольное занятие.</b>	4	2	2	Тест	Тест
			<b>Сколько?</b>					
13.	02,12 06,12		Правила чтения. Разучивание стихотворений, песен.	4	2	2	Беседа	Упражнения
14.	09,12 13,12		Числительные. Телефонный номер. Реши пример, задачку.	4	2	2	Беседа	Упражнения
15.	16,12 20,12		Что ты умеешь выполнять	4	2	2	Беседа	Упражнения

			хорошо, а что не очень					
16.	23,12 27,12		Дни недели. Цветовая гамма.	4	2	2	Беседа	Упражнения
17.	30,12		Считалочки	4	2	2	Беседа	Упражнения
			<b>С днем рождения</b>					
18.	10,01 13,01		Приглашение на день рождения. Выбор подарка. Разница между it's и its.	4	2	2	Беседа	Упражнения
19.	17,01 20,01		Уважительное обращение. Что мы можем и что у нас есть.	4	2	2	Беседа	Упражнения
20.	24,01 27,01		На дне рождения	4	2	2	Беседа	Упражнения
21.	31,01 03,02		«Поздравительная открытка»	4	2	2	Беседа	Упражнения
22.			<b>Мир профессий</b>					
23.	07,02 10,02		Лексика. Правила чтения.	4	2	2	Беседа	Упражнения
24.	14,02 17,02		Общий вопрос. Нумерация предметов.	4	2	2	Беседа	Упражнения
25.	21,02 24,02		Что случилось? Повторение правил чтения (тексты по пройденным лексическим темам)	4	2	2	Беседа	Упражнения
26.	28,02 03,03		«Кем стать...»	4	2	2	Творческая работа	Проект

27.	10,03 14,03		<b>Контрольное занятие.</b>	4	2	2	Тест	Тест
-----	----------------	--	-----------------------------	---	---	---	------	------

			<b>В мире животных</b>					
28.	17,03 21,03		Новая лексика на тему «Животных.  Лексическая настольная игра.	4	2	2	Беседа	Упражнения
29.	24,03 28,03		Не простой выбор: do/does or is/are.Опис ание по картинке.	4	2	2	Беседа	Упражнения
30.	31,03 04,04		Что любят животные.  Сказки о животных.	4	2	2	Беседа	Упражнения
31.	07,04 11,04		Конструкция a lot of. Множественное число существительных (+ исключения)	4	2	2	Беседа	Упражнения
32.	14,04 18,04		«Путешествие в зоопарк (цирк, ферму)»	4	2	2	Творческая работа	Проект
			<b>Времена года</b>					
33.	21,04 25,04		Лексика. Повторение правил чтения.	4	2	2	Беседа	Упражнения
34.	28,04 05,05		Описание времен года (осень, весна). Месяца –	4	2	2	Беседа	Упражнения

			правила написания.					
35.	16,05 19,05		Составление рассказов о себе. Spelling rule.	4	2	2	Беседа	Упражнения

			<b>Итоговое</b>					
36.	23,05 26,05		<b>Контрольное занятие.</b>	4	2	2	Дидактический тест	Дидактический тест

## 2.7. Список литературы

Королькова, Ю. А. Основы специальной педагогики и психологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Ю. А. Королькова. – Изд. 2-е, перераб. И доп. – Барнаул: АлтГПА, 2010. – 54 с.

Аракин, В. Д. Практический курс английского языка [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Д. Аракин. - Изд. 7-е, доп. и испр. - Москва: Владос, 2005. - 516 с.

Быкова, Н. И. Английский язык. сборник упражнений [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. И. Быкова. - Изд. 5-е, - Москва: Просвещение, 2016. - 128 с.

Илюшкина, А. В. Изучаем английский легко и весело [Текст]: учебно-методическое пособие / А. В. Илюшкина. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2008. - 64 с.

Калинина, Л. В. Предметная неделя английского языка в школе [Текст]: учебно-методическое пособие /Л. В. Калинина. - Изд. 4-е, - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 173 с.

Ушакова, О. Д. Английская грамматика в таблицах [Текст]: учебно-методическое пособие / О. Д. Ушакова. - Изд. 1-е, - Санкт-Петербург: Литера, 2017. - 224 с.

Об обязательном экземпляре изданий : постановление Правительства РФ от 3 декабря 2002 г. № 859 // Собр. законодательства РФ. – 2003. - № 49. – Ст.4888.

Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] : междунар. науч. пед. Интернет-журн. с б-кой-депозитарием. – Режим доступа: <http://www.oim.ru/>

## Дидактический тест

### 1. Выбери нужный глагол и запиши его.

- 1) My mother cooks/cook in the evening.
- 2) My grandfather have/has a big house.
- 3) My parents help/helps my grandparents.
- 4) Betty teach/teaches pupils in a school.
- 5) My sisters sleep/sleeps in this room.

### 2. Поставь существительные во множественное число.

A rose

a bus

a sheep

a man

a child

### 3. Сделай предложение отрицательным и вопросительным.

Fred and Mary like to read books.

**4. Переведи слова на английский язык.**

Жираф, заяц , тигр, животные

**5. Вставьте глагол Do/Does**

1) .....your sister have a car?

2) ..... Richard have a granny?

3) ..... the dogs drink milk?

4) ..... you like cakes?

5) ..... Tom and Bob play tennis?

**6. Впишите глагол don't /doesn't**

1) I ..... like tea and coffee.

2) We ..... play ping - pong.

3) Nick and Dick ..... like ice cream and bananas.

4) My mother ..... drive a car.

5) The cat ..... like cheese.

